ԱՆԳԼԵՐԵՆԻ
ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ
2 ժամ

ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ
ԱՆԳԼԵՐԵՆ
ԵՐՐՈՐԴ ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ
(շաբաթական 2 ժամ, տարեկան 68 ժամ)

5-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆ

Նախաայբբենական շրջան (12 ժամ)

Երրորդ օտար լեզվի ուսուցումը սկսվում է նախապատրաստական շրջանով, որին հատկացվում է 12 ժամ: Նախապատրաստական կամ նախաայբբենական շրջանը կառուցվում է բանավոր խոսքի հիման վրա: Այս փուլի հիմնական նպատակը տարրական հաղորդակցական կարողություններ ձևավորելն է: Այդ տարիքի երեխաներն արդեն ունեն որոշակի հաղորդակցական կարողություններ, որոնք թույլ են տալիս շփվել միմյանց հետ օտար լեզվով: Սա նպաստավոր գործոն է օտար լեզվով հաղորդակցական կարողություններ ձևավորելու համար:

Բանավոր դասընթացը կարող է ուղեկցվել այբուբենի տառերի պատկերների ծանոթացմամբ: Նախապատրաստական շրջանի դասընթացը կարելի է կազմակերպել հետևյալ թեմաների շուրջ. «Ես», «Ինձ շրջապատող մարդիկ», «Ինձ շրջապատող առարկաները», «Ընտանի և վայրի կենդանիներ», «Դպրոց» և այլն:

Այս նպատակով խորհուրդ է տրվում օգտագործել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից հաստատված “English A”, դասագիրքը, բանավոր խոսքի զարգացմանը նպաստող պաստառները և համապատասխան տեսալսողական միջոցներ:

Ողջ լեզվական նյութը, քերականությունը, որը մատուցվում է բանավոր, ներմուծվում է ինտեգրված ձևով՝ ամենագործածական խոսքային նմուշների միջոցով:

Ուսուցանվող նյութ	Ուսուցման/ուսումնառության նպատակները	Ուսումնական գործունեության տեսակները
Թեմաներ **Ես և իմ շրջապատը 6 ժամ** - Իմ մասին. անուն, տարիք, հասցե - Ես և իմ ընտանիքը, ծնող, քույր, եղբայր - Իմ իրերը և շրջապատող առարկաները		
Դպրոց 6 ժամ - Իմ դպրոցը և դասարանը - Գրենական պիտույքներ		
Իմ նախասիրությունները 4 ժամ **-** Ինչ եմ սիրում և ինչ չեմ սիրում - Ընտանի և վայրի կենդանիներ		
Մարմնի մասեր 4 ժամ Արտաքին տեսքի պարզ նկարագրություն Հագուստ և գույներ		
Տարվա եղանակներ 5 ժամ ամիսներ, շաբաթվա օրեր		
Տոներ. իմ ծննդյան օրը **5 ժամ**		
Սնունդ. նախաճաշ, ճաշ, ընթրիք 7 ժամ Գնումներ		

Իմ բնակավայրը, քաղաքը, գյուղը, բանկարանը, սենյակը 6 ժամ Հեքիաթներ, պատմություններ /ադապտացված/, երգեր **7 ժամ** **Կրկնություն 6 ժամ**		

Ուսուցանվող նյութ	Ուսուցման/ուսումնառության նպատակները	Ուսումնական գործունեության տեսակները
Հնչյուններ, հնչյունակապակցություններ **Բառեր, բառակապակցություններ** **Խոսքային նմուշներ** **Պարզ և կարճ տեքստեր՝ լսելու և խոսելու համար** **Հանգավորումներ** **Բանաստեղծություններ** ***Նկարազարդ տեքստեր***	- Օտար լեզու (անգլերեն) սովորելու համար **դրդապատճառների ստեղծում** - Օտար լեզվի (անգլերեն) և լեզվակիր երկրի (Մեծ Բրիտանիա և ԱՄՆ) մասին **նախնական տեղեկությունների հաղորդում** - Անգլերեն բանավոր խոսքի **տարրական հմտությունների ձևավորում** (ունկնդրել, խոսել)՝ տրված թեմաների շուրջ երկխոսություններ վարելու, իր, ընկերների, ծնողների մասին ոչ ծավալուն տեղեկություններ հաղորդելու նպատակով:	▪ **դերախաղեր** ▪ **խաղեր երկխոսություններ** ▪ **զրույցներ**

Արփասանություն (ուղղախոսություն) Անգլերենի հնչյունային համակարգը. - ձայնավոր և բաղաձայն հնչյուններ. - երկար և կարճ ձայնավորներ Վանկ և բառաշեշտ Նախադասության հնչերանգը (պատմողական, հարցական, հրամայական, բացականչական) Անգլերենի այբուբենը, տառեր, տառակապակցություններ Ուղղագրության, ուղղախոսության և ընթերցանության կանոններ	**Ձևավորել ընկալողական-արտասանական հմտություններ և ճիշտ հնչերանգի պահպանման կարողություններ** Կարողանալ ճանաչել և վերարտադրել - ձայնավոր և բաղաձայն հնչյուններն ու հնչյունակապակցությունները - ձայնավորը՝ որպես վանկարար հնչյուն. կարճ-երկար ձայնավորները, որպես իմաստատարբերակիչ արժեք ունեցող գործոն Կարողանալ հարաբերակցել հնչյունները և տառերը, տառամիասնությունները և դրանց արտասանությունը, տարբերակել ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունները, կարճ և երկար ձայնավորները, երկբարբառները, վանկային կապակցությունները՝ ամբողջական բառ ձևավորելու նպատակով: Կարողանալ հարաբերակցել բառի գրաֆիկական և հնչյունային պատկերները: Կարողանալ տրոհել բառերը վանկերի, վանկերը՝ հնչյունների Կարողանալ ճիշտ շեշտադրել բառերը Կարողանալ ճիշտ ընկալել և խոսելիս պահպանել նախադասության տրամաբանական շեշտը Կարողանալ ճիշտ հնչերանգով արտասանել տարբեր տիպի (պատմողա-	 - Ձայնային վարժություններ. լսել ձայնագրություններ և փորձել վերարտադրել, հնչյունները, վանկերը, բառերը արտասանել տարբեր աստիճանի բարձրության ձայնով, տարբեր արագությամբ, դանդաղ, ծոր տալով, ընդհատումներով, դադարներով և այլն, ճիշտ շեշտադրել բառերը, բառակապակցությունները: - Հանգավորումներ - Երգեր - Համապատասխանեցում. տառերի և այդ տառով սկսվող առարկայի, կենդանու, բույսի և այլ նկարների համապատասխանեցում և այլն: - Գրավոր առաջադրանքներ. տեղադրման վարժություններ - Թելադրություն

	կան, հարցական, հրամայական և բացականչական) նախադասությունները Կարողանալ ձևավորել և զարգացնել ընթերցանության և գրելու տեխնիկան	
Բառապաշար		
Բառապաշարը՝ մոտ **300 բառ**, հիմնականում՝ **վերատադրողական (ակտիվ)** բառապաշար խոսելու և գրելու համար, այդ թվում՝ - բառակապակցություններ, - դարձվածքներ, - խոսքային նմուշներ, - ռեպլիկներ	**Ընդլայնել վերատադրողական և ընկալողական (պրոդուկտիվ և ռեցեպտիվ) բառապաշարը՝** նոր բառերի, բառակապակցությունների միջոցով: **Կարողանալ** **- գործածել** նոր յուրացրած բառապաշարը՝ խոսելիս և գրելիս, մտքերը արտահայտելու նպատակով. - **ընկալել և հասկանալ** բառերն ու բառակապակցությունները ունկնդրելիս և ընթերցելիս՝ տեղեկատվությունը ստանալու նպատակով:	▪ «Բառաքարտեզ» (Word association). Էջի (կամ գրատախտակի) կենտրոնում գրում են տրված բառը, շուրջը՝ իմաստով դրան զուգորդվող իրենց հայտնի բառերը: ▪ Բազմընտրանքային առաջադրանքներ (Multiple choice) ▪ Տրված բառաշարքում գտնել. - իմաստով մյուսներին չհամապատասխանող բառը,, - իմաստային բառազույգերը, ▪ Համադրում (Matching) Աշակերտները համադրում են տրված երկու բառաշարքերը: - Լրացում. լրացնել կամ փոխարինել բառը տրված բառաշարքում կամ տեքստում: Նշել նկարներին համապատասխանող բառերը, նշել նկարներին հականիշ կամ հոմանիշ բառերը: - Բառախաղեր - Մնջախաղ. Գտի՛ր բառը
Բառակազմություն		
ա/ *ածանցում.* -ly /quickly/, -y /sunny/	Կարողանալ գործողություն արտահայտող բառից կազմել նոր բառեր՝ այդ գործողությունը արտահայտող անձը	- Համեմատություն - Խճանկար - Բառադարան

բ/ բառաբարդում. գոյական + գոյական /postcard, blackboard/ + փոխակարգում. /conversion/ /to work- work/	անվանելու նպատակով (օր.՝ teach – teach**er)** Կարողանալ կազմել դասական թվական-ներ (օր.՝ the fif**th**) Կարողանալ կռահել բարդ բառի իմաստը բաղադրիչ մասերից (օր.՝ basketball) Կարողանալ ճանաչել և կազմել բայերից գոյականներ և ճիշտ գործածել դրանք: Օր.՝ He works at the office. His work is interesting.	- Գրավոր առաջադրանքներ - Խմբավորում՝ տրված նկարները խմբավորել ըստ որոշակի սկզբունքի: - Համապատասխանեցում Կիրառել պաստառներ բառակազմության վերաբերյալ

Քերականություն		
Հոդ (the Article) անորոշ (a/an) որոշյալ (the)	Կարողանալ ճիշտ օգտագործել հոդը ցույց տալով. ա) առարկայի նման առարկաների որևէ խմբին կամ դասին պատկանելը (It is **a** table/ **an** apple), բ) խոսողին և լսողին հայտնի առարկայի մասին խոսելիս (Where is **the** pen?)	- Անհատական, զույգերով, մեծ ու փոքր խմբերով աշխատանք - Խաղ «Ճանաչում եմ - չեմ ճանաչում» - Կազմել աղյուսակներ՝ ըստ հոդերի

Գոյական (the Noun)		
Թիվ (Number) - եզակի/ հոգնակի. կանոնավոր /-s, -es/ և անկանոն ձևերը /man, woman, child, tooth, foot/ **Հատուկ/հասարակ (common/proper)**	Կարողանալ կազմել և ճիշտ օգտագործել գոյականի եզակի և հոգնակի ձևերը մեկ կամ մեկից ավելի առարկա կամ անձ արտահայտելու համար (օր.՝ boy - boys; class - classes, bench – benches, dish – dishes, box – boxes; man – men, tooth-teeth) Կարողանալ տարբերակել և ճիշտ գրել հատուկ և հասարակ գոյականները	- Հակադրում. տրված բառերը, նկարները դասավորել երկու շարքով՝ եզակի, հոգնակի - Բառադարան
Գոյական (the Noun) Թիվ - եզակի/ հոգնակի կանոնավոր /-s, -es/ և անկանոն ձևերը /goose, mouse/ հաշվելի / անհաշվելի **Հոլով** ստացական (եզակի/ հոգնակի ձևերը); of-phrase	Կարողանալ կազմել և ճիշտ օգտագործել գոյականի եզակի և հոգնակի ձևերը մեկ կամ մեկից ավելի առարկա կամ անձ արտահայտելու համար: Կարողանալ տարբերակել հաշվելի առարկայական գոյականները նյութ ցույց տվող անհաշվելի գոյականներից: Օր.՝ I see colourful books on the bookshelf. I don't like to drink milk in the morning. Կարողանալ արտահայտել պատկանելիությունը ստացական հոլովի և նրան համարժեք of-phrase-ի միջոցով: Օր.՝ My uncle's country house is in Hankavan. The country house of my uncle is in Hankavan.	- Նախադասություններ լրացնել և կազմել՝ կիրառելով գոյականի ստացական հոլովը: Կոլեկտիվ պատմություններ. երեխաները խմբով պատմություններ են հորինում որևէ թեմայով, որոնք խթանում են ստացական հոլովի կիրառումը: - Փոխակերպել նախադասությունները of-phrase-ի օգնությամբ

Ածական (the Adjective)		
Գույն, չափ, ձև, որակ ցույց տվող ածականների համեմատության աստիճանները /կանոնավոր և անկանոն ձևերը (good, bad, many/much, little)/	Կարողանալ արտահայտել անձերի, իրերի, առարկաների էական հատկանիշները: Օր.՝ The sky is blue. It is a large and clean classroom. Կարողանալ արտահայտել իրերի, առարկաների էական հատկանիշները Կարողանալ համեմատել և համադրել առարկաները՝ որոշելով դրանց նմանությունները և տարբերությունները Օր.՝ Never say that you are strong, you can see a stronger one; My handwriting is good, my sister's handwriting is better. Lucy's handwriting is the best in the group.	- Համադրում. համադրել տրված գոյականները (կամ նկարները) և դրանց համապատասխանող հատկանիշները (ածականները): - Տարբերակում. բառաշարքում գտնել և առանձնացնել գույն, չափ, ձև, որակ արտահայտող ածականները: -Նկարագրություն. նկարագրել առաջարկվող առարկաները, իրերը կամ մարդկանց՝ նշելով էական հատկանիշները: - Տարբերակում (Find the differences). համեմատել իրերը կամ մարդկանց, գտնել էական հատկանիշները՝ նշելով տարբերությունները

Դերանուն (the Pronoun)		
Անձնական (I – me, etc.) Ստացական (my, mine, our, etc.) Ցուցական (this/these; that/those) Անորոշ (some/any)	Կարողանալ ճիշտ օգտագործել անձնական դերանունները խոսողին, խոսակցին և երրորդ անձին մատնանշելու համար Կարողանալ ճիշտ օգտագործել ստացական դերանունները առարկաների պատկանելիությունը արտահայտելու համար Կարողանալ ճիշտ օգտագործել ցուցական դերանունները համապատասխանաբար մոտիկ և հեռու գտնվող առարկաներ մատնանշելու համար Կարողանալ ճիշտ օգտագործել անորոշ դերանունները հաստատական, հարցական և ժխտական նախադասություններում	- Հարցազրույց-երկխոսություն. Երեխաները զույգերով խոսում են որևէ առարկայի կամ անձի մասին՝ աշխատելով փոխարինել գոյականները դերանուններով: - Տարրական զրույց վարել՝ տեղեկություններ տալով իր մասին (ով է, որտեղ է ապրում, քանի տարեկան է և այլն): Յուրաքանչյուրն ասում է, թե ինչ ունի պայուսակում («Սա իմ գիրքն է, իմ գրիչը» և այլն): - Գրավոր առաջադրանքներ. լ րացնել բաց թողնված դերանունները, գոյականները կամ հոդերը փոխարինել դերանուններով:

Թվական (Numerals)		
քանակական /1-100/ դասական /1-20/	Կարողանալ հաշվել առարկաները և արտահայտել դրանց քանակը Կարողանալ արտահայտել իրադարձությունների/ երևույթների թվային դասակարգումը/ հերթականությունը	- «Հաշվիր». աշակերտները հաշվում և նախադասություններ են կազմում (Օր.՝ «Քանի՞ աշակերտ կա դասարանում, քանի՞ տղա, քանի՞ աղջիկ, քանի՞ նստարան, քանի՞ ծաղիկ, քանի՞ գիրք» և այլն): -Կիրառել պաստառներ թվականների վերաբերյալ
Բայ (the Verb)		
Կանոնավոր և անկանոն բայեր /քանակը 10-15/ to be, to do, to have ներկա և անցյալ ժամանակաձևերով	Կարողանալ օգտագործել to be, to do բայերը որպես իմաստային և օժանդակ բայեր: Օր.՝ I am a student. // I am writing a letter. I do my lessons every day.// Do you speak English? Կարողանալ օգտագործել to have բայը «ունենալ» իմաստով: Օր.՝ I have two sisters.	Լրացնել նախադասությունները

Ժամանակաձներ՝ **Ներկա անորոշ (Present Indefinite)** /հաստատական, ժխտական և հարցական ձևերը/	Կարողանալ ճիշտ օգտագործել ներկա անորոշ ժամանակաձևը առօրյա, սովորական, կրկնվող գործողություն արտահայտելու համար: Օր.՝ Every Sunday I visit my grandparents.	- Աշխատանք նկարներով - Կոլեկտիվ դիմանկար. աշակերտները նկարագրում են իրենց դասարանը (ովքեր են սովորում, ինչ են սիրում անել և այլն): - Համադրում. համադրել նկարը և համապատասխան բայը - Գրավոր առաջադրանքներ. լրացնել նախադասությունները փակագծերում տրված բայերով Կիրառել պաստառներ, որոնցում ներկայացված են իրադրային օրինակներ:
Ներկա շարունակական (Present Continuous) /հաստատական, ժխտական և հարցական ձևերը/ **Անցյալ անորոշ (Past Indefinite)** հաստատական, ժխտական և հարցական ձևերը	Կարողանալ ճիշտ օգտագործել ներկա շարունակական ժամանակաձևը խոսելու պահին ընթացքի մեջ գտնվող գործողություն արտահայտելու համար: Օր.՝ Look, she is playing football with the boys. Կարողանալ ճիշտ օգտագործել անցյալ անորոշ ժամանակաձևը անցյալում կատարված ավարտված գործողություն արտահայտելու համար Օր.՝ She went to bed early last night.	- Դերային խաղ. Հեռախոսային զրույց. *«Բարև, ի՞նչ ես անում հիմա»:* Յուրաքանչյուրը բացում է նկարը և ասում, թե նկարում ինչ են անում: Կիրառել պաստառներ, որոնցում ներկայացված են իրադրային օրինակներ: - Երկխոսություններ - Գրավոր առաջադրանքներ - Լրացնել նախադասությունները՝ փակագծերում տրված բայերը դնելով համապատասխան

Եղանակավորող /մոդալ/ բայեր (Modal Verbs) can /կարողություն/ դրա հաստատական, ժխտական և հարցական ձևերը	Կարողանալ օգտագործել մոդալ բայը կարողություն արտահայտելու նպատակով Օր.՝ I can't speak English well.	- Տարրական զրույց վարել. «Ի՞նչ եմ ուզում և ի՞նչ չեմ ուզում անել»: «Ի՞նչ կարող եմ և ի՞նչ չեմ կարող անել», և այլն:
Բայի հրամայական եղանակ (Imperative Mood)	Կարողանալ հասկանալ ու կատարել ուսուցչի հրահանգները Կարողանալ արտահայտել խնդրանք, կար-գադրություն, հրահանգ Կարողանալ քաղաքավարի դիմել ինչ-որ մեկին, ինչ-որ բան հարցնել կամ խնդրել: Օր.՝ Please, read the text.	- «Ցուցանակներ». մտածել և գրել հրահանգող կամ արգելող ցուցանակներ՝ դպրոցի կամ իր սենյակի համար (Օր.՝ «Բարձր մի խոսեք», «Զանգից հետո ժամա-նակին մտեք դասարան», «Խաղալիքներս, տետրերս չվերցնեք» և այլն):

Մակբայ (the Adverb) տեղի /here, there, near, far/, ժամանակի /now, then, yesterday, today/, ձևի /slowly, quickly, well, badly/, հաճախականության /usually, always, often/, չափի /very/	Կարողանալ արտահայտել իրադարձու-թյունների, գործողությունների տեղը և ժամանակը, ձևը, հաճախականությունը:	- Հարցազրույց-երկխոսություն. երեխաները զույգերով խոսում են այն մասին, թե ինչ են անելու այդ օրը: - Գրավոր առաջադրանքներ. լրացնել բաց թողնված մակբայները:
Նախդիր (Prepositions) տեղի / in, on, to, at, under, behind, in front of/ ժամանակի /in, at, on, during/	Կարողանալ օգտագործել նախդիրները տեղ (in the room, on the table, under the chair), ուղղություն (to the cinema) և ժամանակ (in the morning, at 2 o'clock, on Sunday) արտահայտելու համար	- Տեղադրում. աղյուսակներում տրված գոյականների համար տեղադրել համապատասխան նախդիրներ, որոնք ցույց կտան տեղ, ուղղություն կամ ժամանակ, աղյուսակի սյուները ներկել համապատասխան գույներով:
Շաղկապ (Conjunction) And, but, or, because that, when	Կարողանալ բառակապակցություններով և նախադասություններով արտահայտված մտքերը կապակցել կամ հակադրել Օր.՝ I like to sing and dance with my friends. I go to school, and my younger brother goes to a nursery school.	- Համադրում. տրված պարզ նախադա-սությունները, բառակապակցությունները, բառերը միացնել նախադասության իմաստին կամ հաղորդակցական նպատակին համապատասխան շաղկապներով:

Շարահյուսություն		
Նախադասություն **Նախադասության մեջ ենթակայի և ստորոգյալի համաձայնեցում** **Նախադասության շարադասություն** /Word order/ **Հաստատական նախադասություններ** /*պարզ համառոտ, պարզ ընդարձակ*/ **Հարցական նախադասություններ** /*ընհանուր, հատուկ* (what, who, where, when, how, how many/much, why) ներկա անորոշ, ներկա շարունակական ժամանակաձևերով **Հրամայական նախադասություններ** /հրահանգ և խնդրանք/ **Անդեմ նախադասություններ** ներկա Ժամանակաձևով (It is ... .) անցյալ Ժամանակաձևով (It **was** cold; ...) There is /There are **կառույցներով նախադասություններ**	Կարողանալ ճիշտ կազմել տարբեր տիպի /հաստատական, հարցական, հրամայական/ նախադասություններ և օգտագործել դրանք որևէ բան հաստատելու, հարցնելու կամ ցուցում/ հրահանգ տալու համար, ինչպես նաև մարդկանց, վայրերը և այլն բնութագրելու համար: Օր.՝ We travel from Yerevan to Goris by bus. Where are you going? Open your books at Page 10, please. Կարողանալ կազմել և գործածել անդեմ նախադասություններ (Օր.՝ It is cold/warm.) Կարողանալ կազմել և գործածել *There is/ There are* կառույցներով նախադասություններ Կարողանալ ճիշտ օգտագործել անդեմ նախադասությունները ներկա և անցյալ Ժամանակաձևով: Օր.՝ It is/ was very cold yesterday. Օր.՝ There is a rich library in our school.	- Տեղադրում - Լրացում - Երկխոսություններ - Հարցուպատասխան - Գրավոր առաջադրանքներ - «Եղանակի տեսություն». աշակերտներին առաջարկվում է կազմել եղանակի տեսություն տվյալ օրվա կամ տարվա այս կամ այն եղանակի համար: - «Բառերի աղցան» տրված խառը դասավորությամբ բառերից կառուցել տարբեր տիպի նախադասություններ:

Տեքստերի տիպերը		
1. Տեքստեր՝ ունկնդրելու և խոսելու համար	**Զարգացնել ունկնդրելու և խոսելու հետևյալ կարողությունները.**	
▪ կարճ նկարագրություններ ▪ կարճ տեղեկատվական տեքստեր ▪ մանկական երգեր, բանաստեղծություններ, ▪ պարզեցված (ադապտացված) հատվածներ հեքիաթներից, պատմություններից ▪ կարճ երկխոսություններ ▪ ձայնագրություններ, տեսաֆիլմեր ▪ շուտասելուկներ ▪ ասացվածքներ ▪ հանգավորումներ /Nursery Rhymes/, ▪ պատրաստի խոսքային նմուշներ, ռեպլիկներ	Կարողանալ լսելով հասկանալ ծանոթ լեզվական նյութի հիման վրա կազմված կարճ և ոչ բարդ տեքստի հիմնական բովանդակությունը. Կարողանալ լսելով հասկանալ ուսուցչի խոսքը դասարանում. պարզ հրահանգները և կատարել դրանք Կարողանալ կռահել որոշ անծանոթ բառերի նշանակությունը մայրենի կամ արդեն իմացած այլ լեզվի բառերի հետ նույն ինչողության, ծանոթ բառարմատի կամ համատեքստի հիման վրա. Կարողանալ հաղորդակցման հիմնական ոլորտների շրջանակում տարրական զրույց վարել՝ կիրառելով բարեկիրթ խոսքի հիմնական կանոնները և իրեն հայտնի խոսքային նմուշները. Կարողանալ ընկալել և հասկանալ հեքիաթների, պատմվածքների ընդհանուր բովանդակությունը՝ հիմնվելով նկարի վրա Կարողանալ արտահայտել մտքերը պարզ կապակցված խոսքով /4-5 նախադասություն/ Կարողանալ հարցնել և ասել նոր բառերի իմաստը և ուղղագրությունը	- Լսել ձայնագրություններ և վերարտադրել: - Դիտել տեսաֆիլմեր և պատասխանել հարցերին: - Բարձրաձայն ընթերցանություն՝ ուշադրություն դարձնելով բառերի ճիշտ արտասանությանը, շեշտադրմանը, նախադասության հնչերանգին: - Աշխատանք նկարների շուրջ. նկարագրել նկարը. խոսել նկարի բովանդակության մասին: - Դերային խաղ - Զույգերով, մեծ ու փոքր խմբերով աշխատանք. հարցեր կազմել և պատասխանել տրված հարցերին և այլն: - Նկարագրել առարկան, երևույթը՝ պահպանելով որոշակի հաջորդականություն. օրինակ՝ առարկայի անվանումը, հատկանիշը, գործողությունը և այլն:

	Կարողանալ ներկայացնել ուրիշներին Կարողանալ շնորհակալություն հայտնել ինչ-որ բանի համար Կարողանալ հարցեր տալ /ինչու, ինչպես, որքան/, ինչ-որ բան խնդրել, ինչպես նաև պատասխանել /ընդունել կամ մերժել/, երբ իրենից ինչ-որ բան են խնդրում Կարողանալ պարզ տեղեկություններ հայտնել իր մասին, ընտանիքի, ընկերոջ մասին, ինչպես նաև հարցնել անձնական տվյալների մասին /անունը, ազգանունը, տարիքը, հասցեն, զբաղմունքը, նախասիրությունները և այլն/ Կարողանալ պարզորեն նկարագրել հայկական և լեզվակիր ժողովրդի որոշ տոներ և դրանց հետ կապված որոշ սովորույթներ Կարողանալ խոսել անցած կատարված իրադարձությունների, գործողությունների մասին	

2. *Տեքստեր ընթերցելու համար*	**Զարգացնել ընթերցելու հետևյալ կարողությունները.**	
▪ մանկական երգեր, բանաստեղծություններ, ▪ հանգավորումներ, համրանքներ ▪ հանելուկներ, ▪ զվարճալի պատմություններ ▪ երկխոսություններ ▪ նկարագրություններ ▪ պարզ տեղեկատվություն ▪ ցուցանակներ, ազդագրեր ▪ պարզեցված (ադապտացված) հատվածներ հեքիաթներից, պատմություններից	Կարողանալ լուռ ընթերցել՝ առանձնացնելով տեքստում անհրաժեշտ տեղեկությունը Կարողանալ կարդալով ընկալել տեքստի հիմնական բովանդակությունը, գտնել անհրաժեշտ տեղեկությունը	- Բարձրաձայն ընթերցանություն՝ ուշադրություն դարձնելով բառերի ճիշտ արտասանությանը, շեշտադրմանը, նախադասության հնչերանգին: - Բարձրաձայն ընթերցանություն՝ տրված ժամանակամիջոցում - Ընթերցանությունից հետո կազմակերպել զրույց ընթերցածի վերաբերյալ: - Աշխատանք տեքստի հետ. գտնել գլխավոր, էական միտքն արտահայտող նախադասությունները, գնահատել (ճիշտ է/սխալ է, դուր է գալիս/դուր չի գալիս և այլն): - Խճանկար (Jigsaw). վերադասավորել տեքստի խառնված նախադասությունները, վերադասավորել մասնատված տեքստի մասերի տրամաբանական հաջորդականությունը՝ հարցերի կամ նկարների օգնությամբ: - Դերային խաղ - Աշխատանք լեզվական թղթապանակով

3. ***Տեքստեր՝ գրելու համար***	**Զարգացնել գրելու հետևյալ կարողությունները.**	
▪ ինքնակենսագրական պարզ տեղեկություններ ▪ կարճ անձնական նամակ ▪ համառոտ գրություն ՝ մայրիկին կամ ընկերոջը ▪ շնորհավորական բացիկ ▪ փոքրիկ հոդված՝ դասարանական թերթի համար	Կարողանալ տեքստից դուրս գրել և տեղադրել բառեր, բառակապակցություններ Կարողանալ գրել պարզ կապակցված տեքստ-շնորհավորանք /Նոր Տարվա կամ ծնդյան օրվա առթիվ/ կամ կարճ անձնական նամակ՝ հիմնվելով օրինակի վրա Կարողանալ պարզ հարցաթերթիկ /տետրի առաջին էջը/ լրացնել անձնական տվյալների մասին	- Կազմել նախադասություններ՝ տրված բառերով - Լրացնել տեքստի բացթողումները - Լրացնել հարցաթերթիկը - Բացիկ/նամակ գրել՝ շնորհավորելով ուսուցչին, դասընկերոջը, ընտանիքի անդամներին որևէ տոնի առթիվ /ձևակերպել նամակը. ընդունված ձևով. հասցեն, նամակի սկիզբը և վերջը/ - Մի քանի նախադասությամբ (3-4) կապակցված տեքստ գրել տրված թեմայի շուրջ - Թելադրություն - Աշխատանք լեզվական թղթապանակով

6-րդ դասարան

Ուսուցանվող նյութը	Ուսանելու նպատակը	Ուսումնական գործունեության տեսակները
<u>**Թեմաներ**</u> **Սովերողը, իր շրջապատը և մարդկային հարաբերություններ 8 ժամ** - ընտանիքը, ընկերները և բարեկամները - պարտականությունները - բնակարանը **Դպրոց** - Դպրոցական առօրյա **8 ժամ** **Կրկնություն և թեմատիկ գրավոր աշխատանք 4 ժամ** **Իմ նախասիրությունները 6 ժամ** - Իմ սիրած զբաղմունքը **8 ժամ** **Հագուստ** -Գնումներ **Կրկնություն և գրավոր աշխատանքներ 4 ժամ** **Տարվա եղանակներ և դպրոցական արձակուրդներ 7 ժամ** **Ճանապարհորդություն 7 ժամ** **Կրկնություն և թեմատիկ գրավոր աշխատանք 4 ժամ** **Տոներ**		

մայրիկների օր, սբ. Ծննդյան տոներ, Անկախության օր **8 ժամ** **Կրկնություն և գրավոր աշխատանքներ** **4 ժամ**		

Ուղղախոսություն, ուղղագրություն		
Անգլերենի հնչյունական համակարգը **- ձայնավոր և բաղաձայն (ձայնեղ, խուլ) բաղաձայններ, երկար և կարճ ձայնավորներ, ձայնավորները բաց և փակ վանկերում, տառակապակցություններ** **Նոր բառեր, բառակապակցություններ** **Նախադասություններ** **Խոսքային նմուշներ**	- **Զարգացնել** ընթերցանության և գրելու տեխնիկան: **Կարողանալ ծանոթ և նոր յուրացվող բառերում ընկալել, տարբերակել և վերարտադրել** - առանձին հնչյուններն ու հնչյունակապակցությունները, տառակապակցությունները - իմանալ և նոր լեզվական նյութը յուրացնելիս կիրառել ուղղագրության, ուղղախոսության և ընթերցանության կանոնները:	▪ Արտասանական վարժանքներ - երկար և կարճ ձայնավորներ - ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունները, ▪ Հանգավորումներ ▪ Շուտասելուկներ ▪ Երգեր ▪ Խմբավորում ▪ Համապատասխանեցում (Matching) ▪ Բազմընտրանքային առաջադրանքներ ▪ Զույգերով, մեծ ու փոքր խմբերով աշխատանք - տեքստում լրացնել բացթողումները. - տեղադրման վարժություններ
Նախադասության հնչերանգը - պատմողական, հարցական, հրամայական, բացականչական նախադասությունների հնչերանգ	**Կարողանալ** **- ճանաչել** և **ճիշտ հնչերանգով արտասանել** նախադասությունները	▪ **Դերային խաղ** Կազմել կարճ գործնական երկխոսություններ
Բառապաշար		
Բառապաշար - **մոտ 100 նոր բառեր ակտիվ**	**Կարողանալ** - ունկնդրելիս և ընթերցելիս **հասկանալ** բառե-	▪ **Բառախաղեր.** - **Բառերի խմբավորում**, այդ թվում նաև՝

վերատադրողական (պրոդուկտիվ) բառապաշարում (խոսելու և գրելու համար)	րը, բառակապակցությունները, ռեպլիկները, խոսքային նմուշները, ինչպես նաև **օգտագործել** դրանք խոսքային իրադրություններում և գրելու ժամանակ **- բացահայտել բառիմաստը՝** - զննական միջոցներով (ցուցադրելով առարկա, նկար, գործողություն և այլն), - հոմանիշների կամ հականիշների հիման վրա, - դասագրքի բառացանկի օգնությամբ. **- հասկանալ, կռահել** անծանոթ բարդ բառի նշանակությունը՝ - ծանոթ բառակազմական բաղադրիչների հիման վրա, - նախադասության ընդհանուր իմաստի հիման վրա, - մայրենի կամ արդեն իմացած այլ լեզվի հետ նույն հնչողության հիման վրա:	համակարգչի միջոցով - **«Բառ-ոզնի»** ▪ **Բազմընտրանքային առաջադրանքներ (Multiple choice)** ***Տրված բառակապակցություններում գտնել.*** - տեղ կամ ժամանակ ցույց տվող կապակցությունները: ▪ **Համակցում (Matching)** ▪ **Լրացում.** - նշել նկարներին համապատասխանող բառերը. - նշել նկարներին հականիշ կամ հոմանիշ բառերը: ▪ **Դասակարգում** - Տրված բառաշարքը դասակարգել՝ ըստ որոշակի թեմաների (կենդանիներ, հագուստ, սնունդ և այլն)). ▪ **Մնջախաղ. գտիր բառը** ▪ **Զույգերով, մեծ ու փոքր խմբերով աշխատանք**
Քերականություն		
Գոյական (The Noun)		
Գոյականի հոգնակի թվի կազմումը *-s* և *-es* վերջավորությունների միջոցով և բացառությունները	- Կարողանալ ճանաչել, կազմել և գործածել գոյականի հոգնակի թվի կազմումը -s և -es վերջավորություններով, *He has a book. He has some English books.* *She has a dress. She has many dresses.* - Կարողանալ կազմել և գործածել *man, woman, child, tooth* և *foot* գոյականների հոգնակի	▪ Նախադասությունների լրացում ▪ Սխալների ուղղում ▪ Նշված գոյականների փոխարինումը անձնական դերանուններով ▪ Համապատասխանեցնել բառերը

	ձևերը, - Հասկանալ և կարողանալ խոսքի մեջ գործածել *clothes, scissors, trousers, eye-glasses* գոյականները: *Սա իմ ակնոցն է:* *Սրանք իմ ակնոցներն են:* *These are my eye-glasses..*	նկարներին
Ածական (The Adjective)		
ա)ածականների համեմատության աստիճանների կազմումը *-er*, *-est, more, most* վերջավորությունների և բառերի օգնությամբ, բ) *many, much, good, bad* և *little* ածականների համեմատության աստիճանների կազմումը, գ) *as … as, not so .. as* համեմատական կառուցվածքները *old և late* ածականները	Կարողանալ ճանաչել, կազմել և գործածել միավանկ և բազմավանկ ածականների համեմատության աստիճանները er, est, more, most վերջավորությունների և բառերի միջոցով, կարողանալալ ճանաչել, կազմել և գործածել *many, much, good, bad, little* ածականների համեմատության աստիճանների անկանոն ձևերը Հասկանալ, կազմել և կարողանալ գործածել as… as, not so … as համեմատական կառուցվածքները *Our classroom is as large as yours.* *Our classroom is not so large as yours.* *My elder brother is 5 years older than I am.* *My close friends are Aram and Hayk. The latter is a student.*	Ավարտել նախադասությունները Ով է մեր դասարանի ամենաբարձրահասակը, ամենա…, ամենա…, Երկխոսություններ, ուր համեմատվում են անձնական իրերը Երկու նախադասությունների միացում as … as կառույցով Կատարել համեմատություններ թեմային համապատասխան օրինակներով
Մակբայ (The Adverb)		
Far և a long way, too և also, *quickly և slowly*	- Կարողանալ far մակբայը գործածել հարցե-րում և ժխտական նախադասություններում իսկ *a long way*-ը հաստատական նախադասու-թյուններում, - Կարողանալ ճիշտ շարադասությամբ գործա-	

	ծել *too* և *also, quickly* և *slowly* մակբայները	
Դերանուն (The Pronoun)		
անձնական, ստացական, ցուցական, հարցական և *some* և *any* անորոշ դերանունները Ստացական դերանունների բացարձակ ձևերը *mine, yours, his, hers, its, ours, theirs* *Some, any, every, no* անորոշ դերանուններով կազմված որոշ բարդ ձևեր	Կարողանալ ճանաչել, կազմել և գործածել անձնական, ստացական, ցուցական, հարցական և *some/* any անորոշ դերանունները - Հասկանալ, կազմել և կարողանալ գործածել ստացական դերանունների բացարձակ ձևերը *mine, yours, his, hers, its, ours, theirs;* *My dictionary is thicker than yours.* - Հասկանալ, կազմել և գործածել *something, somebody, somewhere, anybody, anything, anywhere, everybody, everything, everywhere, nobody, nothing, nowhere* ձևերը:	Նայել նկարներին և գրել նախադասություններ *some, any* բառերով Թարգմանական վարժանքներ
Նախդիր (The Preposition)		
About, after, till *between* – «երկուսի արանքում» իմաստով *Among* – երկուսից ավել իրերի կամ մարդկանց միջև *Before* – «նախքան» իմաստով *Behind* – «ետևում» իմաստով *During* – «ընթացքում» իմաստով *For* – «համար» իմաստով *With* – «հետ» իմաստով	Կարողանալ ճանաչել և գործածել About, after, with, till, behind, between, among, for, during նախդիրները	Համապատասխանեցնել բառերը նկարներին
Բայ (The verb)		
Կանոնավոր և մի շարք անկանոն բայերի անորոշ անցյալ (*The Past Indefinite Tense*) ժամանակը	Ճանաչել, կազմել և կարողանալ գործածել կա-նոնավոր բայերի անցյալ ժամանակը *"ed"* վեր-ջավորությամբ, ինչպես նաև անկանոն բայերի անցյալի ձևերը գրավոր և բանավոր խոսքում՝ *yesterday, last week, two days ago* և նմանատիպ	Նախադասությունների լրացում Բազմընտրական 4 տարբերակներով:

	այլ բառերով ու բառակապակցություններով: *The teacher asked two questions.* *The teacher went out.*	
- Անորոշ ապառնի ժամանակ *(The Future Indefinite Tense),* որն արտահայտում է մտադրություն որոշումը կայացնելու ժամանակ: **Անորոշ ապառնի** *(The Future Indefinite)* և **Ներկա անորոշ** *(The Present Indefinite)* ժամանակների գործածումը պայմանի երկրորդական նախադասություններում **Անցյալ շարունակական** *(The Past Continuous Tense)* ժամանակը, երբ այն ցույց է տալիս մի գործողություն, որն ընթացքի մեջ է անցյալի մի պահի կամ ժամանակահատվածի ընթացքում:	Ճանաչել, կազմել և կարողանալ գործածել Անորոշ ապառնի ժամանակը, երբ այն արտահայտում է մտադրություն որոշումը կայացնելու պահին - *It's hot in this room.* - *I will open the window.* - Հասկանալ, կազմել և կարողանալ գործածել **անորոշ ապառնի և ներկա անորոշ** ժամանակները պայմանի երկրորդական նախադասություններ ունեցող բարդ ստորադասական նախադասություններում: *She will be glad if you go and see her.* - Հասկանալ, կազմել և կարողանալ գործածել **անցյալ շարունակական** ժամանակը՝ անցյալի մի պահի կամ ժամանակահատվածի ընթացքում կատարվող գործողություն ցույց տալու նշանակությամբ:	Դերային խաղեր Երկխոսություններ
Can, may, must մոդալ բայերը ներկա ժամանակում իրենց հիմնական նշանա-կությամբ: Can մոդալ բայի անցյալի ձևը Can և *may* մոդալ բայերը թույլտվության իմաստով	- Կարողանալ ճանաչել և գործածել *can, may,* և *must* մոդալ բայերը իրենց հիմնական նշանա-կությամբ՝ ֆիզիկական և մտավոր կարողու թյուն, թույլտվություն և անհրաժեշտություն: *I can do this exercise.* *May I go out?* *You must do your duties.* - Կարողանալ գործածել *could* ձևը գործողութ-յան կատարման կարողությունը անցյալում	Հաղորդակցական կարողությունները զարգացնող վարժություններ: Նախադասության մեջ ավելորդ բառի ընդգծում:

	արտահայտելու համար. *I could read when I was 7.* - Կարողանալ գործածել can մոդալ բայը թույլ-տվության իմաստով մտերմիկ շրջապատում. *Can I use your mobile phone?*	
Շարահյուսություն		
Հարցական նախադասություններ - Հարցերի տիպերը - Պայմանի շաղկապ - *if,* - Խնդրանք արտահայտող նախադասություններ, որոնք ձևով հարցական են՝ գործածելով «*Could you … please?*» ձևը:	Կարողանալ ճանաչել, կազմել և գրավոր ու բա-նավոր խոսքում գործածել հարցական նախադասությունների տարբեր տիպերը (ընհանուր, հատուկ այլընտրանքային և անջատական) Ներկա անորոշ, Անցյալ անորոշ, Ապառնի անորոշ և Ներկա շարունակական ժամանակաձևերով: *Are the girls dancing now?* *What are the girls doing now?* *Are the boys playing football or tennis?* *The boys are playing football now, aren't they?*	Հարցերի և պատասխանների համապատասխանեցում Թեմատիկ հաղորդակցական երկխոսություններ: Եկեք պայմանավորվենք
<u>Տեքստերի տիպերը</u> Տեքստեր ունկնդրելու և խոսելու համար ▪ կարճ նկարագրություններ ▪ կարճ տեղեկատվական տեքստ ▪ մանկական երգեր բանաստեղծություններ, ▪ կարճ երկխոսություններ ▪ ձայնագրություններ և տեսաֆիլմեր	***Զարգացնել ունկնդրելու և խոսելու հետևյալ կարողությունները*** ա) Կարողանալ հասկանալ և տալ տեղեկատվություն, երբ հարցնում են անունը, ազգանունը, տարիքը և հասցեն բ) կարողանալ ներկայացնել ինքն իրեն, ընտանիքի անդամներին և ընկերներին,	▪ Անձի ներկայացում ▪ Պատասխանել հարցերին՝ տեքստն ունկնդրելուց հետո ▪ Երկխոսություններ ▪ Ճանապարհի հարցնելը; ▪ Դերի կատարում - տեղեկատվության փոխանակում - հանպատրաստից դերերի կատարում

	գ) կարողանալ զրուցել դպրոցի, առօրյայի մասին, դ) կարողանալ զրուցել սիրելի զբաղմունքի մասին, ե) կարողանալ ողջունել և հրաժեշտ տալ օրվա տարբեր ժամերի համար բնորոշ արտահայտություններով, զ) կարողանալ ընդունել առաջարկությունը, օգնությունը, կամ էլ քաղաքավարի կերպով մերժել դրանք	▪ Կռահել բառը ▪ Հեռախոսային խոսակցություն

Տեքստեր ընթերցելու համար ▪ **նկարագրություն** ▪ **պարզ տեղեկատվություն** ▪ **հարցազրույց** ▪ **մանկական երգեր բանաստեղ-ծություններ,** ▪ **երկխոսություններ** ▪ **պարզեցված (ադապտացված) հատված-ներ գեղարվեստական երկերից, հեքիաթ-ներից**	**Զարգացնել ընթերցելու հետևյալ կարողությունները.** ▪ տեքստը կարդալուց հետո կարողանալ որոշել նրա թեման և տեսակը, ▪ կարողանալ հասկանալ և կարճ ձևով տալ տեքստի գլխավոր տեղեկատվությունը և գաղափարը, ▪ կարողանալ կռահել տեքստում առկա երկու-երեք անծանոթ բառերի իմաստները տեքստի ընդհանուր մտքից:	**Նախաընթերցանական գործունեություն** Ընթերցանությունից առաջ ներկայացվում են նոր բառերն ու արտահայտությունները ծանոթ քերականական կառուցվածքներով և դրվում են տեքստն ընթերցելու նպատակնե-րը: ▪ **Համապատասխանեցում (matching)** ▪ **Շարադասում (ordering)** խառնած նախադասությունների, պարբերությունների, նկարների շարադասումը: **Հետընթերցանական գործունեություն** Տեքստի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին պատասխանելը, Ընթերցած տեքստի վերարտադրում

Տեքստեր գրելու համար ▪ **անձնական թերթիկ** ▪ **ինքնակենսագրական տեղեկատվություն** ▪ **առօրյայի նկարագրություն** ▪ **շնորհավորական բացիկ**	***Զարգացնել գրելու հետևյալ կարողությունները.*** ▪ կարողանալ լրացնել անձնական քարտ հե-տևյալ կետերով. անուն, ազգանուն, ծննդյան տարեթիվն ու ամիս ամսաթիվը, ծննդյան տեղը, ծնողների անունները, դպրոցը, հայրենի քաղա-քը կամ գյուղը, հասցեն և հեռախոսի համարը, ▪ կարողանալ կազմել և գրել փոքրիկ էսսեներ տրված բառերով և բառակապակցություններով, ▪ կարողանալ հասկանալ և գրել անձնական կարճ նամակներ, որոնք վերաբերում են առօր-յային, դպրոցին կամ սիրելի զբաղմունքին.	▪ Նախօրոք պատրաստված անձնական քարտի լրացում դասարանում ▪ Դիմումի ձևի լրացում ▪ Նամակագրություն անգլախոս երկրներում ապրող հասակակիցների հետ ▪ Երկխոսությունների ավարտում ▪ Նկարի նկարագրում ▪ Ավարտել անավարտ նախադասություննե-րը ▪ Ճի՞շտ, թե՞ սխալ

7-րդ դասարան

Ուսուցանվող նյութ	Ուսուցման/ուսումնառության նպատակները	Ուսումնական գործունեության տեսակները
Թեմաներ **Մարդկային հարաբերություններ 6 ժամ** - Իմ ծնողները, ընկերները, շրջապատը	**Ձևավորել և զարգացնել հաղորդակցական կարողությունները՝** խոսքային գործունեության բոլոր տեսակներում (ունկնդրել, խոսել, ընթերցել և գրել) տրված թեմաների և հաղորդակցության հետևյալ հիմնական ոլորտների շրջանակներում	
Նախասիրություններ 5 ժամ - ֆիլմեր և դրանց տեսակները (մուլտֆիլմեր, արկածային, գիտաֆանտաստիկ և այլն) - Համակարգչային խաղեր	**Հաղորդակցության հիմնական ոլորտները** - կենցաղային (առօրյա հաղորդակցական իրադրություններ)	
Անցյալը, ներկան և ապագան **5 ժամ** Առօրյա կյանք, դպրոց **Կրկնություն, թեմատիկ գրավոր աշխատանք 4 ժամ**		
Շփում, հաղորդակցություն 4 ժամ - Հեռուստատեսություն, հեռախոս, հեռախոսային խոսակցություն		
Բնապահպանություն. 5 ժամ - Մեր երկիրը մեր տունն է		
Հայաստան. 6 ժամ		

- Պատմական հուշարձաններ - Իմ բնակավայրը, քաղաքը, գյուղը **Կրկնություն, թեմատիկ գրավոր աշխատանք 4 ժամ**		
Երկիրը, որի լեզուն սովորում եմ 6 ժամ - Աշխարհագրական տվյալներ, Նշանավոր դեմքեր. հայտնի գրողներ, երաժշտահաններ		
Այցելություն բժշկին առողջություն, դեղատուն **5 ժամ** **Սպորտ** և մարզական խաղեր **Կրկնություն, թեմատիկ գրավոր աշխատանք 4 ժամ**		
Գնումներ, հագուստ 4 ժամ		
Տրանսպորտ երթևեկության կանոններ **4 ժամ** Ճանապարհորդություն		
Կրկնություն 6 ժամ Գեղարվեստական գրականության ադապտացված հատվածներ		

Տեքստերի տիպերը Տեքստեր ունկնդրելու և խոսելու համար կարճ նկարագրություն • կարճ տեղեկատվական տեքստ (հաղորդագրություն) • կարճ պատմվածք (պատմություն) • երգեր, բանաստեղծություններ • կարճ, արարողակարգային երկխոսություն	Զարգացնել ունկնդրելու և խոսելու հետևյալ կարողությունները ա) Հասկանալ լսվող նյութի հիմնական բովանդակությունը և կարողանալ հակիրճ ձևով ասել այն: բ) Լսելով հասկանալ և կարողանալ պատասխանել, երբ խոսքը տան, ընտանիքի, դպրոցի, ընկերների մասին է:	Անձի ներկայացում Հարցերի պատասխանում լսելուց հետո Երկխոսություններ ա) իրավիճակային վարժանքներ բ) երկխոսությունների լրացում Դերի կատարում

• երկխոսություն-հարցում • երկխոսություն-մտքերի փոխանակում • հարցազրույց • պարզեցված (ադապտացված) հատված գեղարվեստական երկերից, հեքիաթներից • ծայնագրություն և տեսաֆիլմ	գ) Լսելով հասկանալ և կարողանալ խոսել, երբ խոսքը սիրելի զբաղմունքի, արծակուրդների, ճանապարհորդության, մուլտֆիլմերի մասին է: դ) լսելով հասկանալ և կարողանալ խոսել, երբ խոսքը սպորտի մասին է, տարբերել սպորտը սպորտային խաղերից: ե) կարողանալ ներողություն խնդրել և պատասխանել նման խնդրանքին: զ) կարողանալ կասկածանք հայտնել: է) կարողանալ վստահություն հայտնել:	Խառը տիպի դերակատարում (մնջախաղով և խոսելով) Ծանոթ պատմություն Ճանապարհ հարցնելը Կռահել բառը Հեռախոսային խոսակցություն
Տեքստեր ընթերցելու համար • նկարագրություն • պարզ տեղեկատվություն • հարցազրույց • գովազդ, հայտարարություն • երգեր, բանաստեղծություններ, • ոչ ծավալուն պատմվածքներ • երկխոսություններ • պարզեցված (ադապտացված) հատվածներ գեղարվեստական երկերից, հեքիաթներից էլեկտրոնային տեքստեր (էլեկտրոնային նամակ, վեբ-կայքեր, Home-page և այլն)	**Զարգացնել ընթերցելու հետևյալ կարողությունները** Կարդալ և հասկանալ 7-րդ դասարանի քերականական կառուցվածքներով և ծանոթ թեմաներով գրված տեքստերի ընդհանուր բովանդակությունը: Կարդալ և տեքստից հանել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը: Կարդալ և հասկանալ տրամաբանական կապ ունեցող երկխոսություններ, կարճ հեքիաթներ, անձնական համառոտ նամակ-ներ: Կարդալ և հասկանալ համակարգչային Microsoft word	**Նախաընթերցանական գործունեություն** Ընթերցանությունից առաջ ներկայացվում են նոր բառերն ու արտահայտությունները ծանոթ քերականական կառուցվածքներով և դրվում են տեքստն ընթերցելու նպատակները: 1.Հարցաշար ա) բազմընտրական բ) ճիշտ/սխալ 2. համապատասխանեցում (matching) **Հետընթերցանական գործունեություն** Տեքստի բովանդակությանը վերաբերող հարցերին պատասխանելը:

	ծրագրի առավել կարևոր հրահանգները: Կարդալ և հասկանալ շնորհավորանքներ և բարեմաղթանքներ: Բառարանի օգնությամբ կարդալ և հասկանալ միջազգայնորեն ընդունված տարրական (elementary) մակարդակով գրված գեղարվեստական գրականությունից հատվածներ:	
Տեքստեր գրելու համար • անձնական թերթիկ, հարցաթերթիկ • դիմում • ինքնակենսագրական տեղեկատվություն • առօրյայի նկարագրություն • անձնական նամակներ, շնորհավորական բացիկ • շարադրություն (էսսե) • պաստառ, Flow chart, պատի թերթ	**Զարգացնել գրելու հետևյալ կարողությունները** Լրացնել անձնական տվյալներ պահանջող քարտ: Կարճ շարադրել կարդացածը: Ծանոթ բառապաշարով անձ նկարագրել:	Նախօրոք պատրաստված անձնական քարտի լրացում դասարանում Դիմումի ձևի լրացում Նկարի նկարագրում Բառերի տեսակավորումը ըստ սյունակների: Ավարտել անավարտ նախադասություն-ները Ճիշտ, թե՞ սխալ

Բառապաշար Վերարտադրողական (Productive) բառապաշարը խոսելու և գրելու համար մոտ 100 նոր բառ, այդ թվում՝ բառակապակցու-թյուններ, դարձվածքներ, խոսքային նմուշներ: - Ընկալողական (Receptive) բառապաշարը՝ ունկնդրելու և ընթերցելու համար:	Ընդլայնել վերարտադրողական և ընկալողա-կան (Productive and Receptive) բառապաշարը նոր բառերի, բառակապակցությունների, հոմանիշների և հականիշների հաշվին Գործածել նոր յուրացրած բառապաշարը խոսելիս և գրելիս:	Համապատասխանեցում բառերի և նրանց բացատրությունների հետ Բառարանի հետ աշխատանք Անձնական բառարանի ստեղծում
<u>Քերականություն</u> <u>Ձևաբանություն</u> **Հոդ (The Article)** Նյութ ցույց տվող անհաշվելի գոյականների հետ Վերացական գոյականների հետ Կայուն կապակցություններ անորոշ հոդի կիրառմամբ Կայուն կապակցություններ որոշյալ հոդի կիրառմամբ	Հասկանալ և կարողանալ գործածել որոշյալ կամ զրո հոդ նյութ ցույց տվող անհաշվելի գոյականների հետ *We can't live without water.* *The water in Garni is very healthy.* Հասկանալ և կարողանալ գործածել որոշյալ, անորոշ և զրո հոդ վերացական գոյականների հետ. Օրինակ՝ *Life is wonderful.* *The life in the mountains is wonderful.* *He lived a happy life.* Հասկանալ և կարողանալ գործածել հետևյալ կայուն կապակցությունները անորոշ հոդով. *To have a headache, to have a cold, a great number;* Հասկանալ և կարողանալ գործածել հետևյալ կայուն կապակցությունները որոշյալ հոդի հետ. *The day after tomorrow, on the right, on the left, on the one hand…on the other hand, the other day;*	Հոդերի կիրառման բազմընտրական վարժանքներ Թարգմանական վարժանքներ Նախադասությունների թարգմանում հայերենից անգլերեն կայուն կապակցությունների կիրառմամբ Նախադասությունների լրացում

Կայուն կապակցություններ առանց հոդի	Հասկանալ և կարողանալ գործածել հետևյալ կայուն կապակցությունները առանց հոդի. *At first sight, by mistake, by bus, by taxi, to go to town, from shop to shop*	
Գոյական (The Noun) Գոյականներ, որոնք գործածվում են միայն եզակի թվով Գոյականներ, որոնք գործածվում են միայն հոգնակի թվով	Գոյականներ, որոնք գործածվում են միայն եզակի թվով Գոյականներ, որոնք գործածվում են միայն հոգնակի թվով	Նախադասությունների լրացում Սխալների ուղղում Նշված գոյականների փոխարինումը անձնական դերանուններով Հոդերի կիրառման բազմընտրական վարժանքներ Հաշվելի , թե՞ անհաշվելի Համապատասխանեցնել
Թվական (The Numeral) Կրկնություն. Քանակական և դասական թվականներ կրկնություն. Ամիս, ամսաթիվ և տարեթիվ	Հասկանալ և կարողանալ գործածել քանակական թվականները (1-100) Հասկանալ և կարողանալ գործածել ամիսը, ամսաթիվը և տարեթիվը թվերով և բառերով.	Թվերի և բառերի համապատասխանեցում Անգլերեն լեզվով թվաբանական գործողություններ անել բարձրաձայն
Ածական (The Adjective) **Կրկնություն** Համեմատական կառուցվածքներ Much/ many, few, little ածականների, ինչպես նաև a lot of կապակցության գործածումը գոյականների հետ	Հասկանալ, կազմել և կարողանալ գործածել հետևյալ համեմատական կառուցվածքները. *As … as* ՝ հավասար որակները համեմատելու համար, *not so … as* անհավասար հատկանիշները համեմատելու համար. I am not so tall as you are. Հասկանալ և կարողանալ գործածել *much, many, few, little* ածականները և *a lot of* կապակցությունը գոյականների հետ.	Գովազդ Ավարտել նախադասությունները Ով է մեր դասարանի ամենաբարձրահասակը, ամենա…, ամենա…, Երկխոսություններ, ուր համեմատվում են անձնական իրերը Հյուրասենյակ-ննջասենյակ, խոհանոց-նախասրահ համեմատություններ
Մակբայ (The Adverb) **Տեղի մակբայներ**	Հասկանալ և կարողանալ գործածել *far, far away, here, there* տեղի մակբայները.	Բազմընտրական հարցաշարեր

Too, also, either մակբայները	Հասկանալ և կարողանալ ճիշտ տեղում գործածել too, also, either մակբայները; *He also learns English.* *He learns English too.* *He doesn't learn English either.*	Երկխոսություն նշված մակբայների գործածումով
Դերանուն (The Pronoun) **Ստացական դերանունների բացարձակ ձևերը**	Հասկանալ և կարողանալ գործածել ստացական դերանունների բացարձակ ձևերը. *mine, yours, his, hers, its, ours, theirs*	Ի՞մը, թե՞ քոնը Երկխոսություն՝ չկրկնելով ասված գոյականը
Նախդիր (The Preposition) **կրկնություն.** *among, before, behind, during, for, with, at, in* Ժամանակի նախդիրներ *in, on, till, until, after*	Հասկանալ և կարողանալ գործածել *in, on, till, until, after, during, for, at, before* ժամանակի և *among, behind, at, in, in front of* տեղի նախդիրները	Նախադասության լրացում
Բայ (The Verb)		
Ներկա անորոշ (The Present Indefinite Tense) ժամանակը, երբ այն ցույց է տալիս ապագայում կատարվող մի գործողություն *to leave, to start, to sail, to arrive, to land, to take off, to begin* բայերով, երբ խոսքը տրանսպորտի միջոցների չվացուցակների, մասսայական հանդիսությունների ծրագրերի, նախօրոք կազմած գործողությունների ժամանակացույցերի մասին է:	Հասկանալ, կազմել և կարողանալ գործածել Ներկա անորոշ ժամանակը, երբ այն ցույց է տալիս ապագայում կատարվող մի գործողություն *to leave, to start, to sail, to arrive, to land, to take off, to begin* բայերով, երբ խոսքը տրանսպորտի միջոցների չվացուցակների, մասսայական հանդիսությունների ծրագրերի, նախօրոք կազմած գործողությունների ժամանակացույցերի մասին է:	Հարցերի պատասխանում ըստ քերականական խոսքային նմուշների:
Անորոշ ապառնի (The Future Indefinite Tense) ժամանակը, երբ այն ցույց է տալիս մի գործողություն, որը կատարվելու է ապագայում անկախ որևէ մեկի կամքից:	Հասկանալ, կազմել և կարողանալ գործածել Անորոշ ապառնի ժամանակը, երբ այն ցույց է տալիս մի գործողություն, որը կատարվելու է ապագայում անկախ որևէ մեկի կամքից:	
Անորոշ ապառնի ժամանակը, երբ այն գործածվում է ժամանակի և պայմանի երկրորդական նախադասություններ ունեցող գլխավոր նախադասությունում	Հասկանալ, կազմել և կարողանալ գործածել Անորոշ Ապառնի ժամանակը ժամանակի և պայմանի երկրորդական նախադասություններ ունեցող գլխավոր նախադասությունում:	Երկխոսություն, երբ կողմերը պայմանավորվում են:
To have բայի հատկությունը՝ փոխարինելու	Հասկանալ, կազմել և կարողանալ գործածել	Նախադասության բառափոխում ըստ

տարբեր բայերի և գոյականների:	*to have* բայը տարբեր բայեր և գոյականների փոխարեն. *To have a cup of tea, to have a bath*	խոսքային նմուշի:
Have got ձևը ներկա ժամանակում «ունենալու» նշանակությամբ	Հասկանալ, կազմել և կարողանալ գործածել have got ձևը ներկայում ունելալու նշանակու-թյամբ	Շրջան. Ես երջանիկ եմ , որովհետև ունեմ …իսկ դու՞…
Շարահյուսություն *Ներկա վաղակապար* *Ուղղակի խոսքը դարձնել անուղղակի*		Գործնական վարժություններ

8-րդ դասարան

Ուսուցանվող նյութ	Ուսուցման/ուսումնառության նպատակները	Ուսումնական գործունեության տեսակները
Թեմաներ **Մարդկային հարաբերություններ 8 ժամ** -իմ բարեկամներն ու ազգականները		
Իմ սիրելի զբաղմունքը և հետաքրքրությունները 8 ժամ - Համակարգիչ - Ինտերնետը մեր կյանքում -հեռուստատեսություն, ռադիո **Կրկնություն, թեմատիկ գրավոր աշխատանք 4 ժամ**		
Կրթություն 8 ժամ **մասնագիտության ընտրություն**		
Բնապահպանություն 6 ժամ -Հոգատար վերաբերմունք բնության նկատմամբ **Կրկնություն, թեմատիկ գրավոր աշխատանք 4 ժամ**		
Հայաստան 6 ժամ - Պատմական տվյալներ - Պատմական նշանավոր դեպքեր ու դեմքեր		
Երկիրը, որի լեզուն սովորում եմ 7 ժամ - Սովորույթներ, ավանդույթներ, ազգային տոներ		

Կրկնություն, թեմատիկ գրավոր աշխատանք **4 ժամ**		
Մարզաշխարհ. մարզական մրցումներ, օլիմպիական խաղեր **7 ժամ**		
Գեղարվեստական գրականության ադապտացված հատվածներ **Կրկնություն** **6 ժամ**		

Տեքստեր ունկնդրելու և խոսելու համար • կարճ նկարագրություն • կարճ տեղեկատվական տեքստ • երգեր, բանաստեղծություններ, • երկխոսություն-մտքերի փոխանակում • ձայնագրություն և տեսաֆիլմ	Զարգացնել ունկնդրելու և խոսելու հետևյալ կարողությունները. Լսելով հասկանալ քննարկման ընդհանուր թեման և կարողանալ մեկ երկու նախադասությամբ ասել այդ մասին: Լսելով հասկանալ ծանոթ թեմայի շուրջ մարդկանց խոսքի հիմնական կետերը, և կարողանալ տալ պատասխաններ: Տարբերել հիմնական տեղեկատվությունը երկրորդականից: Կռահել լսվող անծանոթ բառերի նշանակությունը ծանոթ թեմային վերաբերող խոսքում:	Երկխոսություններ ա) իրավիճակային վարժանքներ բ) ստեղծագործական երկխոսություն Դերային խաղեր Ծանոթ պատմություն Ճանապարհի հարցնելը Կռահել բառը Հեռախոսային խոսակցություն
Տեքստեր ընթերցելու համար • նկարագրություն • պարզ տեղեկատվություն • հարցազրույց • գովազդ, հայտարարություն • ոչ ծավալուն պատմվածքներ • երկխոսություններ էլեկտրոնային տեքստեր (էլեկտրոնային նամակ, վեբ-կայքեր, Home-page և այլն)	**Զարգացնել ընթերցելու հետևյալ կարողությունները** Հասկանալ պարզ լեզվով գրված հրահանգներն ու ցուցումները Կարդալ և հասկանալ անծանոթ տեքստեր, որոնց անծանոթ բառերը միջազգային բառեր են; Առանձնացնել ընթերցված նյութի գլխավոր մտքերը և փաստերը՝ բաց թողնելով	

	երկրորդականները; Տեքստն ընթերցելուց հետո կարողանալ պատասխանել դեպքերի և իրադարձությունների մասին հարցերին; Հասկանալ համակարգիչի Word ծրագրի տարբեր հրահանգների նշանակությունները:	
Տեքստեր գրելու համար • անձնական թերթիկ, հարցաթերթիկ • դիմում • ինքնակենսագրական տեղեկատվություն • անձնական նամակներ, շնորհավորական բացիկ • շարադրություն (էսսե)	**Զարգացնել գրելու հետևյալ կարողությունները** Կարողանալ գրել պարզ արտահայտություններ և նախադասություններ՝ միացնելով դրանք կապակցող բառերով (և, բայց, որովհետև, մինչև, հենց որ, և այլ շաղկապներով); Կարողանալ նամակագրական ընկերոջը գրել դպրոցի, առօրյայի, սիրելի զբաղմունքի մասին; Կարողանալ շնորհակալական կամ հրավերքի կարճ նամակ գրել; Կարողանալ լրացնել անձնական տվյալների մասին հարցաթերթիկը:	Նախօրոք պատրաստված անձնական քարտի լրացում դասարանում; Դիմումի ձևի լրացում Նկարի նկարագրում Դերերով գրելը Role Writing Ճիշտ, թե՞ սխալ

Քերականություն		
Հոդ (The Article)		
Անորոշ, որոշյալ և զրո հոդ և դրանց կիրառումը կայուն կապակցությունների հետ	Հասկանալ և կարողանալ գործածել անորոշ հոդը հետևյալ կայուն կապակցությունների հետ. *It's a pity, in a loud voice, in a low voice, to be at a loss, as a matter of fact, to be in a hurry, to have a good time*	Հոդերի կիրառման բազմընտրական վարժանքներ
	Հասկանալ և կարողանալ գործածել որոշյալ հոդը հետևյալ կայուն կապակցությունների հետ. *To tell the time, to play the piano, to pass the time, to tell the truth, to go to the theatre, to go to the cinema (pictures),*	Հոդերի կիրառման բազմընտրական վարժանքներ
	Հասկանալ և կարողանալ գործածել հետևյալ կայուն կապակցությունները առանց հոդի. *To be at work, by land, by air, by sea, to go to sea, by mail, at peace, at war, at school, on sale, to go to town, to go to hospital, to go to church*	Հոդերի կիրառման բազմընտրական վարժանքներ
Գոյական (The Noun)		
Գոյականաստեղծ վերջածանցներ	Հասկանալ և կարողանալ կազմել գոյականներ հետևյալ գոյականաստեղծ վերջածանցներով. *-ation, -ness, -ment, -ship;*	Նախադասության լրացում բառակազմության օգնությամբ
Գոյականներ, որոնք սովորաբար գործածվում են հոգնակի թվով, թեև նրանք ունեն իրենց եզակի թիվը	Հասկանալ, որ կարտոֆիլ, սոխ, խնձոր, լոբի, սիսեռ և այլ նմանատիպ հատիկավոր կամ հատով գոյականները սովորաբար գործածվում են հոգնակի թվով. *Yesterday I bought some potatoes. Երեկ ես կարտոֆիլ գնեցի:*	Երկխոսություն շուկայական գնումների վերաբերյալ
Ստացական հոլովի գործածումը ժամանակ, տարածություն, քաղաքներ և երկրներ ցույց տվող գոյականների հետ	Հասկանալ, կազմել և գործածել ստացական հոլովը ժամանակ, տարածություն, քաղաքներ և երկրներ ցույց տվող գոյականների հետ:	

Ածական (The Adjective) **Ածականակերտ վերջածանցներ**	Հասկանալ և կարողանալ հետևյալ վերջածանցներով կազմել ածականներ *-able,-ful -less,-y* *eat- eatable, drink-drinkable*	
Մակբայ (The Adverb) **Ժամանակի մակբայներ** Չափի մակբայները	Հասկանալ և կարողանալ գործածել *Since, still, just, soon, recently*, Ժամանակի մակբայները Հասկանալ և կարողանալ գործածել հետևյալ չափի մակբայները. *enough, hardly, quite, rather, nearly*	
Դերանուն (The Pronoun)		
Անդրադարձ դերանուններ Myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, themselves	Հասկանալ և կարողանալ գործածել անդրադարձ դերանունները. *Myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, themselves*	
Փոխադարձ դերանուններ	Հասկանալ և կարողանալ գործածել *each other, one another* փոխադարձ դերանունները. *They love each other dearly.* *People should love one another.*	
None, all, both, either *դերանունները*	Հասկանալ և կարողանալ գործածել none, all, both, either դերանունները	
Նախդիր (The Preposition) **Տեղի նախդիրներ**	Կարողանալ հասկանալ և գործածել հետևյալ տեղի և ժամանակի նախդիրները. *Beside, across, against, along, through, between, round, within*	
Բայ (The Verb)		
Անցյալ շարունակական (The Past Continuous) ժամանակ, երբ այն ցույց է տալիս մի գործողություն, որը կատարվում էր, ընթացքի մեջ էր անցյալի մի պահի:	Հասկանալ, կազմել և կարողանալ գործածել Անցյալ շարունակական ժամանակը, երբ այն ցույց է տալիս մի գործողություն, որը կատարվում էր, ընթացքի մեջ էր անցյալի մի պահի՝ հարկ եղած դեպքում գործածելով	

	at this time yesterday, all day long yesterday, from five to seven yesterday, this time last year կապակցությունները. *-What were you doing from six till seven last night?* *-I was watching a football match on TV at that time.*	
Ապառնի շարունակական (The Future Continuous) **ժամանակ,** երբ այն ցույց է տալիս մի գործողություն, որը կատարվելու է, ընթացքի մեջ է լինելու ապագայի մի պահի:	Հասկանալ, կազմել և կարողանալ գործածել ապառնի շարունակական ժամանակը, երբ այն ցույց է տալիս մի գործողություն, որը կատարվե-լու է, ընթացքի մեջ է լինելու ապագայի մի պա-հի՝ հարկ եղած դեպքում գործածելով *all day long tomorrow, at this time tomorrow, at this time next week, from five till seven tomorrow* կապակցությունները: *What will you be doing at this time tomorrow?* *I'll be having my English lesson at that time.*	Իրադրային վարժություններ
The Past Perfect ժամանակը, երբ այն ցույց է տալիս մի գործողություն, որը կատարվել է նախքան մի պահ անցյալում	Հասկանալ, կազմել և կարողանալ գործածել **Past Perfect** ժամանակը, երբ այն ցույց է տալիս մի գործողություն, որը կատարվել է նախքան մի պահ անցյալում՝ հարկ եղած դեպքում գործածելով հետևյալ կապակցությունները. *by six o'clock yesterday, by the end of last month/year,* *He had done his homework by six o'clock yesterday.*	Իրադրային վարժություններ
The Past Perfect ուրիշի անուղղակի խոսքում, երբ հեղինակի խոսքը անցյալ ժամանակում է:	Հասկանալ, կազմել և կարողանալ գործածել **Past Perfect** ժամանակը ուրիշի անուղղակի խոսքում, երբ հեղինակի խոսքը անցյալ ժամանակում է *The teacher said that she had checked our compositions.*	
Բայական ժամանակների համաձայնեցումը	Հասկանալ, որ անգլերենի խնդիր	

	երկրորդական նախադասությունը որպես կանոն չի կարող ունենալ ներկա ժամանակային ձևերով ստորոգյալ, եթե գլխավոր նախադասությունը անցյալ ժամանակում է:	
	She said that she was tired and wanted to go to bed. *Նա ասաց, որ հոգնած է և ուզում է պառկել քնելու:*	
	I was sure that he had made a decision. *Ես համոզված էի, որ նա որոշում է կայացրել:*	
	I knew that he would join us. *Ես համոզված էի, որ նա կմիանա մեզ:*	
Կրավորական սեռը (The Passive Voice)	Կրավորական սեռի կիրառումը խոսքում	
Կրավորական սեռը Ներկա անորոշ, Անցյալ անորոշ, Անորոշ ապառնի բայական ժամանակներում	Հասկանալ, կազմել և գործածել կրավորական սեռը Ներկա անորոշ, Անցյալ անորոշ, Անորոշ ապառնի բայական ժամանակներում, երբ հարկ է լինում չնշել գործողությունը կատարողին, կամ էլ ավելի շատ կարևորել գործողությունը, քան գործողության կատարողին:	
Անորոշ դերբայ (Infinitive)	Infinitive-ի ճիշտ օգտագործման ձևերը	Երկխոսություններ Հարցազրույցներ Ծանոթ պատմություն
Շարահյուսություն *Ներկա վաղակատար* *Ուղղակի խոսքը դարձնել անուղղակի* Պայմանի նախադասություններ If…., as soon as …		Գործնական վարժություններ

9-րդ դասարան

Ուսուցանվող նյութ	Ուսուցման/ուսումնառության նպատակները	Ուսումնական գործունեության տեսակները
Թեմաներ **Մարդկային հարաբերություններ 6 ժամ** -միջանձնային հարաբերություններ, բնավորության գծեր **Նախասիրություններ 5 ժամ** Երաժշտություն, գրականություն, կերպարվեստ և այլն **Կրկնություն, թեմատիկ գրավոր աշխատանք 4 ժամ** **Շփում, հաղորդակցություն 6 ժամ** - Նամակագրական ընկերներ Մասնակցություն դպրոցական միջազգային օն-լայն ծրագրերին **Շրջակա միջավայրը և երկիրը 6 ժամ** Պահպանել շրջապատը, բնությունը. անտառ, ջրի պաշարներ Տիեզերքը և երկիրը **Կրկնություն, թեմատիկ գրավոր աշխատանք 4 ժամ** **Հայաստան 6 ժամ** Նշանավոր դեմքեր. գրողներ, երաժիշտներ, գիտնականներ և այլն **Երկիրը, որի լեզուն սովորում եմ 6 ժամ**		

Ազգային խոհանոց (հայկական, անգլիական) **Առողջ ապրելակերպ. 5 ժամ** Առողջ մարմին, առողջ ոգի **Կրկնություն, թեմատիկ գրավոր աշխատանք 4 ժամ** **Աշխատանք, մասնագիտության ընտրություն 6 ժամ** **Կրկնություն 10 ժամ** Գեղարվեստական գրականության ադապտացված հատվածներ		

Տեքստերի տիպերը		
1. *Տեքստեր՝ ունկնդրելու և խոսելու համար*	**Զարգացնել ունկնդրելու և խոսելու հետևյալ կարողությունները.**	
• կարճ նկարագրություն • կարճ տեղեկատվական տեքստ, (հաղորդագրություն) • կարճ պատմվածք • երգեր, բանաստեղծություններ • երկխոսություն • հարցազրույց • պարզեցված (ադապտացված) հատված գեղարվեստական երկերից, հեքիաթներից • ձայնագրություն և տեսաֆիլմ	**Հասկանալ** բանավոր կարճ **նկարագրության, հաղորդման, պատմության ընդհանուր միտքը**, **Հասկանալ և պատասխանել,** երբ հարցնում են իր և իր հետաքրքրությունների մասին, **Հասկանալ գործողությունների հրահանգներ,** **Հասկանալ** ծանոթ թեմայով մուլտֆիլմի, տեսաֆիլմի **գլխավոր իմաստը,** կարճ **տեղեկություն տալ** այդ մասին՝ արտահայտելով նաև սեփական կարծիքը: **Հասկանալ** առօրյա իրադարձությունների մասին հեռուստատեսային կամ ռադիոհաղորդումների, կարճ ձայնագրությունների **հիմնական բովանդակությունը:** **Ներկայացնել** ինքն իրեն, ընտանիքի	- **Դերային խաղ** - **Զույգերով, մեծ ու փոքր խմբերով աշխատանք** - **Հարցեր կազմել** և **պատասխանել** տրված հարցերին - **Աշխատանք նկարների շուրջ.** նկարագրել նկարը. խոսել նկարի բովանդակության մասին

	անդամներին և ընկերներին, պատմել իր զբաղմունքի, հետաքրքրությունների մասին: **Զրույց վարել առօրյա թեմաների շուրջ՝** օգտագործելով լեզվակիր ժողովրդին բնորոշ էթիկետային քաղաքավարի կաղապարները: **Կարողանալ ընդունել հրավերը,** առաջարկությունը, օգնությունը կամ **քաղաքավարի մերժել** դրանք: **Երկխոսություն-հարցում վարել՝** որոշակի տեղեկատվություն ստանալու նպատակով: **Հեռախոսային** պարզ **զրույց վարել** (ասել, ով է զանգում, խնդրել որևէ մեկի հեռախոսի համարը, ինչ-որ բան հաղորդել և այլն): **Խոսել նախասիրությունների մասին** Պարզորեն նկարագրել հայրենի և լեզվակիր ժողովրդի որոշ տոներ և դրանց հետ կապված սովորույթները և ավանդույթները:	
2. Տեքստեր՝ ընթերցելու համար	**Զարգացնել ընթերցելու հետևյալ կարողությունները.**	
• նկարագրություն • պարզ տեղեկատվություն • հարցազրույց • երգեր, բանաստեղծություններ • ոչ ծավալուն պատմվածքներ • երկխոսություններ • պարզեցված (ադապտացված) հատվածներ	**Կռահել անծանոթ բառի նշանակությունը՝** նախադասության ընդհանուր իմաստի կամ այլ լեզուների նույնանիշ բառերի հետ նմանության հիման վրա (միջազգային բառեր): **Կարդալ և հասկանալ համակարգչային հրահանգները:** Կարողանալ տարբեր խորությամբ ընկալել, հասկանալ և ներկայացնել ադապտացված և ոչ	**- Բարձրաձայն ընթերցանություն՝** ուշադրություն դարձնելով բառերի ճիշտ արտասանությանը, շեշտադրմանը, նախադասության հնչերանգին: **- Լուռ ընթերցանություն,** որին կհաջորդեն որոշակի առաջադրանքներ, օրինակ՝

գեղարվեստական երկերից, հեքիաթներից • էլեկտրոնային տեքստեր (էլեկտրոնային նամակ, վեբ-կայքեր, Home-page և այլն)	բարդ բնագիր (authentic) տեքստերի. **ա/** ընդհանուր բովանդակությունը և հիմնական գաղափարը, **բ/** ամբողջական բովանդակությունը, **գ/** անհրաժեշտ մասնավոր տեղեկությունը, **դ/** մանրամասն բովանդակությունը: **Հարցեր տալ** տեքստի վերաբերյալ և **պատասխանել հարցերին:** **Գտնել իրեն հետաքրքրող տեղեկությունները՝** ցուցանակում, աղյուսակում, ազդագրում, պաստառի վրա: **Ինտերնետում որոնել, գտնել, ընտրել** իրեն անհրաժեշտ և հետաքրքրող տեղեկատվությունը:	տեքստի հիմնական բովանդակության ընկալումը ստուգող հարցեր, - **Աշխատանք բառարանով.** գտնել բառարանում, կարդալ և հասկանալ բառերի իմաստը:
3. Տեքստեր՝ գրելու համար	**Զարգացնել գրելու հետևյալ կարողությունները.**	
• անձնական թերթիկ, հարցաթերթիկ • դիմում • ինքնակենսագրական տեղեկատվություն • անձնական նամակներ, շնորհավորական բացիկ, շնորհակալական նամակ, նամակ-հրավեր • շարադրություն (էսսե) • պաստառ, Flow chart, պատի թերթ	**Կազմել նախադասություններ՝** տրված բառերով և բառակապակցություններով: Կարողանալ պարզ հարցաթերթիկ լրացնել անձնական տվյալների մասին /անունը. ազգանունը, տարիքը, հասցեն, ազգությունը, քաղաքացիությունը և այլն/. Համառոտ **ինքնակենսագրություն գրել:** **Պարզ, հստակ շարադրանք գրել՝** - **տեղեկատվական տեքստ**՝ իր, ընտանիքի, դպրոցի, հետաքրքրությունների, սիրելի զբաղմունքի և այլնի մասին	- **Արտագրություն.** արտագրել բառեր, բառակապակցություններ, նախադասություններ, տեքստի հատվածներ: - **Թելադրություն:** - **Գրավոր խաղեր** (տառախաղ, բառախաղ): - **Լրացնել տեքստի բացթողումները:** - **Նամակ, բացիկ գրել՝** ձևակերպել նամակը. ընդունված ձևով գրել հասցեն, նամակի սկիզբը և վերջը և այլն - **Լրացնել հարցաթերթիկը** - **Դիմում գրել**

Բառապաշար		
• **Վերատադրողական (պրոդուկտիվ) բառապաշարը՝ խոսելու և գրելու համար** - մոտ 100 նոր բառեր, այդ թվում՝ բառակապակցություններ, դարձվածքներ, խոսքային նմուշներ, կաղապարներ, ռեպլիկներ (մեծ մասշտաբի միավորներ):	**Ընդլայնել վերատադրողական և ընկալողական (պրոդուկտիվ և ռեցեպտիվ) բառապաշարը**՝ նոր բառերի, բառակապակցությունների, կաղապարների, հոմանիշների, հականիշների հաշվին: **Ընդլայնել ներզոր (պոտենցիալ) բառապաշարը՝** իմաստային ծավալով համընկնող միջազգային բառերի, բառակազմության և բառերի բազմիմաստության հաշվին: **Կարողանալ գործածել** նոր յուրացրած բառապաշարը՝ խոսելիս և գրելիս, մտքերը բանավոր և գրավոր արտահայտելու նպատակով:	**Բառախաղեր** - բառաշղթա (նոր բառերի կազմում՝ յուրաքանչյուր նախորդ բառի վերջին տառով) - խմբավորում (կլաստեր) **Բառաքարտեր (Flash cards)** **Բառարանային աշխատանք.** - աշխատանք բառատետրի հետ **Բառացանկերի, բառարանների ստեղծում**. - երկլեզու և բազմալեզու - թեմատիկ - հոմանիշների, հականիշների, համանունների - բառակազմական և այլն **Բազմընտրանքային վարժություններ (multiple choice)** **Լրացում** (բաց թողնված բառերի, բառակապակցությունների, ռեպլիկների և այլն)
Բառակազմություն		

ա/ ածանցում re- (rewrite), en- նախածանցներով և -ate, -fy/-ify վերջածանցներով *բայերը*, -ist (journalist), -ing (meeting) վերջածանցներով *գոյականները*, un- (unnecessary) նախածանցով և -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), -ary (customary, ordinary) վերջածանցներով ածականները; -ly (quickly) վերջածանցով մակբայները; -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) վերջածանցներով թվականները **բ/ բառաբարդում**. գոյական + գոյական (basketball) ածական + ածական (well-known) ածական + գոյական (whiteboard) **գ/ փոխակարգություն. գոյականացում** (բայի անորոշ ձևից կազմված գոյականներ. to work – work, to cut – cut)	Կարողանալ **կիրառել հիմնական բառակազմական միջոցները** /ածանցում, բառաբարդում, փոխակարգություն/՝ ներզոր /պոտենցիալ/ բառապաշարը հարստացնելու և մտքերը բանավոր և գրավոր արտահայտելու կարողությունը զարգացնելու նպատակով:	- Բառաստեղծում - Խմբավորում - Համապատասխանեցում - Փոխակերպում /բարդ բառ - բառակապակցություն/ - Բացթողումների լրացում
Քերականություն **Ձևաբանություն**		
Հոդ (The Article)		
որոշյալ հոդ (the) անորոշ հոդ (a/an) զրո հոդ (հոդի բացակայություն)	Կարողանալ գործածել <u>**անորոշ**</u> հոդը **ա/** եզակի թվով հաշվելի գոյականների հետ ընդհանուր իմաստ արտահայտելու համար Օր.՝ *You'll need a pen and an exercise book.*	- Համադրում - Բացթողումների լրացում - Համապատասխանեցում

հաշվելի, նյութ ցույց տվող, անհաշվելի, վերացական և հատուկ անուն գոյականների հետ	**բ/** ժամանակ ցույց տվող արտահայտություններում «յուրաքանչյուր» իմաստը արտահայտելու համար Օր.՝ *We come to classes twice a week.* **գ/** հաշվելի գոյականների հետ *such, quite, rather, most* բառերից առաջ Օր.՝ *He is quite a clever man.* **դ/** *a little, a few* բառակապակցություններում	
	Կարողանալ գործածել **<u>որոշյալ</u>** հոդը **ա/** *one of, some of, many of, each of, most of նաև all, both* բառերից և արտահայտություններից հետո Օր.՝ *Most of the students are teenagers.* **բ/** գոյականներից առաջ, որոնք ունեն որոշիչ՝ արտահայտված ածականի գերադրական աստիճանով կամ *same, following, next, last* բառերից առաջ Օր.՝ *The last week of this month was very difficult.* Կարողանալ գործածել **<u>զրո</u>** հոդը **ա/** *mother, father, aunt, uncle, grandmother, baby, nurse* գոյականների հետ, երբ դրանք գործածվում են տվյալ ընտանիքի անդամների կողմից որպես հատուկ անուն. Օր.՝ Father's out, but Mother's in the kitchen. **բ**/ *breakfast, lunch, dinner, supper* բառերի հետ՝ *to have breakfast, to have dinner, to have lunch,* but ***a*** *nice lunch*	- Փոխակերպում - Բաց թողումների լրացում - Համապատասխանեցում - Թարգմանություն
կայուն կապակցություններում	*to tell a lie/ to tell the truth, word for word, at peace/war, in time, at home, at night, by train, by tram, by heart, by day, from year to year, from head to foot* և այլն:	

Գոյական ***Թիվ*** եզակի/ հոգնակի. անկանոն ձևերը.		
ա/ միայն հոգնակի թվով գործածվող գոյականներ (clothes, contents, goods, jeans, outskirts, wages)	Կարողանալ տարբերակել, ընկալել և հասկա-նալ այն գոյականները, որոնք գործածվում են միայն հոգնակի թվով և օգտագործելիս խոսքում համաձայնեցնել բայի/ստորոգյալի թվի հետ	- Համադրում - Բացթողումների լրացում - Համապատասխանեցում - Թարգմանություն
բ/ people, police գոյականները	Կարողանալ ճիշտ գործածել /ձևով եզակի/ people, police գոյականները հոգնակի ստորոգյալի հետ: Օր.՝ The police were there.	- Համադրում - Բացթողումների լրացում - Համապատասխանեցում - Թարգմանություն
Հոլով ստացական		
մայրցամաքների, երկրների, քաղաքների անունների և world, country, city, ship գոյականների հետ	Կարողանալ ճիշտ գործածել ստացական հոլովը աշխարհագրական անունների հետ Օր.՝ Europe's countries, the ship's captain	- Համադրում - Բացթողումների լրացում - Թարգմանություն - Փոխակերպում
Ածական (The Adjective) Գույնի, չափի, ձևի, որակի, ինչպես նաև ազգությունը, նյութը (colour, size, shape, quality, material, nationality) արտահայտող ածականներ		
Ածականների շարադասություն /Order of adjectives/ /1/ determiner, /2/ your own opinions, /3/ dimensions (size, weight), /4/ age, /5/ shape,	Կարողանալ գոյականից առաջ ճիշտ հերթականությամբ տեղադրել մեկից ավելի ածականները:	- Բացթողումների լրացում - Համապատասխանեցում

/6/ colour, /7/ place of origin, /8/ material, /9/ purpose	Օր.՝ an awful old Persian woolen stair carpet, a nice wooden picture frame	
To feel, to sound, to smell, to taste, to look, to appear + adjective կապակցությունները To become, to grow, to get, to turn, to make + adjective կապակցությունները	Կարողանալ տարբերակել և ճիշտ գործածել բայ + ածական կապակցությունները որևէ գործողության կամ հատկանիշի որակը/ տեսակը արտահայտելու համար, ինչպես նաև որևէ գործողության որակի փոփոխությունը արտահայտելու համար Օր.՝ *The medicine tasted awful.* *The situation has become serious.*	- Համադրում - Բացթողումների լրացում - Համապատասխանեցում - Թարգմանություն
Թվական (The Numeral) քանակական և դասական /հարյուրից բարձր/	Կարողանալ ճիշտ գործածել քանակական և դասական թվականները՝ մեծ թվեր, տարեթվեր և կոտորակներ /հասարակ և տասնորդական/ արտահայտելու համար	- Համադրում - Բացթողումների լրացում - Համապատասխանեցում - Թարգմանություն
Դերանուն (The Pronoun)		
Անորոշ դերանուններ (Indefinite Pronouns) some, any, a few/ few, a little/ little	Կարողանալ ճիշտ գործածել անորոշ դերա-նունները հաշվելի և անհաշվելի գոյականների հետ Կարողանալ հասկանալ և տարբերակել a few/ few, a little/little դերանունների գործածումը դրական և բացասական իմաստով (օր.՝There is a little water in the glass. There is little water in the glass)	- Համադրում - Բացթողումների լրացում - Համապատասխանեցում - Թարգմանություն

Որոշյալ դերանուններ. (Defining Pronouns) all, other, another, every, each, both, either, neither	Կարողանալ ճիշտ գործածել դերանունները և մասնավորապես տարբերակել every և each դերանունները մաս/ ամբողջություն հարաբերությունների հիման վրա Օր.՝ Every child needs love and attention. Each student was given a new dictionary.	- Համադրում - Բացթողումների լրացում - Համապատասխանեցում - Թարգմանություն - Փոխակերպում
Հարաբերական դերանուններ. (Relative Pronouns) **who, whom, whose, what, which, that, how, why, when, where**	Կարողանալ ճիշտ գործածել հարաբերական դերանունները երկրորդական նախադասու-թյունները գլխավոր նախադասության հետ կա-պակցելու նպատակով՝ հատուկ ուշադրություն դարձնելով which/ that դերանունների գործած-ման առանձնահատկություններին	
Բայ (The Verb)		
Ներկա շարունակական (Present Continuous) ժամանակաձևը, երբ այն ցույց է տալիս. պլանավորված գործողություն	Կարողանալ գործածել Present Continuous ժա-մանակաձևը ապագա գործողություն արտահայ-տելու համար Օր.՝ *We're flying to Spain next week.* *I'm taking my driving test tomorrow.*	
Ներկա վաղակատար (**Present Perfect**) *lately, recently, just , ever, never, yet, already, today, since, for* մակբայների հետ	Կարողանալ կազմել և ճիշտ գործածել Present Perfect ժամանակաձևը *lately, recently, just* մակբայների հետ մոտ անցյալը արտահայտելու համար, *ever, never, yet,already* մակբայների հետ անորոշ/ չկոնկրետացված անցյալը արտահայտելու համար, ինչպես նաև այն մակբայների հետ, որոնք արտահայտում են դեռ չսպառված ժամանակ *(today, since, for)*	
Անցյալ անորոշ (Past Simple) ժամանակաձևը, երբ այն ցույց է տալիս անցյալում պարբերաբար կրկնվող գործողություն	Կարողանալ ճիշտ գործածել Past Simple ժամանակաձևը անցյալում պարբերաբար կրկնվող գործողություն արտահայտելու	- Համադրում - Բացթողումների լրացում - Համապատասխանեցում

used to արտահայտությունը	համար. Օր.՝ *When I was at school, I got up every day at seven o'clock.* Կարողանալ տարբերակել և ճիշտ գործածել **used+to+infinitive** (անցյալում պարբերաբար կատարվող/ կրկնվող գործողություն) Օր.՝ *He used to wake up very early.*	- Թարգմանություն - Փոխակերպում
Անցյալ շարունակական (Past Continuous) ժամանակաձևը արտահայտելու համար մի գործողություն, որը տեղի է ունեցել անցյալի որևէ ժամանակահատվածում կամ զուգահեռ մեկ այլ գործողության հետ	Կարողանալ կազմել և ճիշտ գործածել Past Simple և Past Continuous ժամանակաձևերը: Օր.՝ *I fell asleep while I was watching television.*	
Վաղակատար անցյալ (Past Perfect) ժամանակաձևը, երբ այն ցույց է տալիս անցյալ ժամանակակետից առաջ ավարտված գործողություն	Կարողանալ կազմել և ճիշտ գործածել Past Perfect ժամանակաձևը: Օր.՝ *I **had scarcely/hardly put** the phone down, **when** the bell rang.*	
Բայի անդեմ ձևերը		
Անորոշ դերբայ (Infinitive)	Կարողանալ գործածել անորոշ դերբայը նպատակ արտահայտելու համար *who, what, where, how, whether* բառերից, ինչպես նաև *know, explain, wonder, seem* բայերից հետո Օր.՝ *She doesn't know what to do next.* *He seems to be a good student.*	- Համադրում - Բացթողումների լրացում - Համապատասխանեցում - Թարգմանություն - Փոխակերպում
Participle I (Present Participle) drinking, eating	Կարողանալ ճանաչել Participle I-ը Օր.՝ Walking down the road, I noticed that the shops were just beginning to open.	- Համադրում - Բացթողումների լրացում - Համապատասխանեցում

		- Թարգմանություն - Փոխակերպում
Participle II (Past Participle) drunk, eaten	կարողանալ ճանաչել Participle II-ը Օր.՝ Take away the broken chair. When asked he didn't know what to answer.	- Համադրում - Բացթողումների լրացում - Համապատասխանեցում - Թարգմանություն - Փոխակերպում

Մակբայ (The Adverb) Համեմատական և գերադրական աստիճանները (Comparative and superlative degrees), կանոնավոր և անկանոն ձևերը (Կրկնություն) **Տեղի մակբայներ. outside, inside, above, below** **Ձևի մակբայների գործածումը -ly վերջածանցով և առանց դրա. wide, widely, cheap, cheaply, clean, cleanly;** **Չափի/աստիճանի մակբայներ. hardly, almost.**	Կարողանալ ճանաչել, հասկանալ և ճիշտ որոշել մակբայի տեղը նախադասության մեջ /նախադաս, միջադաս, ետադաս/:	- Համադրում - Բացթողումների լրացում - Համապատասխանեցում - Թարգմանություն - Փոխակերպում
Նախդիր (Prepositions) Տեղի: *to, on, inside, next to, at (home), etc;* Ժամանակի: *at, on, in, during, etc;* Ուղղության: *to, into, out of, from, etc;* Միջոց: *by, with*	Կարողանալ գործածել նախդիրները նախադասության անդամների միջև տարբեր /ժամանակային, տարածական և այլն/ հարաբերակցություններ արտահայտելու համար	- Բացթողումների լրացում - Համապատասխանեցում - Թարգմանություն - Փոխակերպում
Ն ախդրավոր արտահայտություններ Prepositional phrases	*at the end of, in front of, at the beginning of/ in the beginning, at the end of/ in the end* և այլն	
Շաղկապ (Conjunctions) and, but, or,	Կարողանալ գործածել պարզ և բարդ կապերը նախադասության մեջ բառեր, բառակապակցու-թյուններ, ինչպես նաև ամբողջ նախադասու-թյուններ (համադասական և ստորադասական)	- Համակցում - Տրված պարզ նախադասությունները, բառակապակցությունները, բառերը միացնել նախադասության իմաստին կամ

either … or, neither … nor when, while, until, before, after, as soon as who, which, that where, because, since, as, for so that, (in order) to so, so … that, such … that, if	կապելու համար:	հաղորդակցական նպատակին համապատասխան շաղկապներով:
Շարահյուսություն **Նախադասություն**		
ժամանակների համաձայնեցում (Sequence of Tenses) (Կրկնություն) հաստատական, հարցական և հրամայական նախադասություններում	Կարողանալ կատարել բոլոր անհրաժեշտ փոփոխությունները՝ կիրառելով ժամանակների համաձայնեցումը, եթե գլխավոր նախադասության մեջ բայ-ստորոգյալը որևէ անցյալ ժամանակով է գործածվում:	- Փոխակերպում - Բացթողումների լրացում - Համապատասխանեցում - Թարգմանություն - Նախադասության մոդելավորում
Ուրիշի անուղղակի խոսքը (Reported Speech) **Բարդ խնդիր (Complex Object)** Ներկա շարունակական, անցյալ շարունակական ժամանակների կրավորական ձևերը	Կարողանալ արտահայտել ուղիղ խոսքը անուղղակի ձևով՝ օգտագործելով խոսողի վերաբերմունքը արտահայտող բայեր: Օր.՝ *John apologized for his being late.* *I wondered why he was so … .* Կարողանալ տարբերակել և ճիշտ գործածել հիմնական ժամանակները կրավորական սեռով հաստատական, ժխտական և հարցական նախադասություններում:	- Փոխակերպում - Բացթողումների լրացում - Համապատասխանեցում - Թարգմանություն

Կազմեցին՝ Օտար լեզվի բաժնի վարիչ՝ Ա. Խաչիկյան
Մասնագետներ՝ Հ. Օհանյան
Կ. Պողոսյան