

Уважаемые коллеги! Предлагаемый материал разнообразен и подобран в достаточном количестве. Так что каждый учитель, *ориентируясь на свой класс*, сможет выбрать необходимые задания.

Задания разного уровня сложности дают возможность не только выполнять тренировочные упражнения репродуктивного характера, но и использовать творческий компонент, что способствует дальнейшему развитию личности, проявлению активности, а также воспитывает интерес к предмету.

Учебные материалы рассчитаны на творческое использование, варьирование способов подачи.

Предлагаемая система подачи учебного материала предполагает в первую очередь формирование языковой компетенции у учащихся.

Коммуникативная компетенция достигается за счет включения разнообразных заданий и упражнений, работы над текстом и ситуативными диалогами.

Тема I

УВЛЕЧЕНИЯ, ХОББИ

Ученики узнают:

- ✓ Кто чем увлекается
- ✓ Что такое хобби
- ✓ Об увлечениях известных людей
- ✓ Зачем человеку хобби

Ученики сумеют:

- ✓ Рассказать, как они проводят свободное время.
- ✓ Рассказать о своих интересах и хобби

Класс 5

Тема 1
Увлечения/хобби (17 часов)
ЦЕЛЬ
<ul style="list-style-type: none">● Довести до сознания учащихся мысль о том, как важно иметь увлечение/хобби● Пополнить словарный запас выражениями и конструкциями, относящимися к теме

- Развить умение построения связной речи в пределах темы «Увлечения/хобби»
- **Сформировать отношение к рациональному использованию времени для занятия любимым делом.**

Конечные результаты

Знание: По окончании темы учащийся должен знать

- Новые слова, относящиеся к теме
- Грамматический материал
- Как правильно и эффективно управлять свободным временем
- Как важно иметь увлечение /хобби.

Языковые умения. По окончании темы учащийся должен уметь

- Слушать и понимать простую речь об увлечениях и хобби (видеоматериал, аудиозапись и т.д.)
- Читать и понимать простой текст об увлечениях и хобби
- Выступать с заранее подготовленной речью о своих увлечениях, объясняя, что нравится, а что нет
- С помощью простых выражений вести короткий диалог о своих увлечениях и об увлечениях своих друзей
- При помощи простых конструкций письменно описывать собственные увлечения
- Делать выводы относительно управления свободным временем и занятия любимым делом

Содержание

Как управлять своим свободным временем
Мои увлечения/хобби

Виды предлагаемой деятельности

- Ролевая игра «Мои увлечения/хобби», диалоги
- Письмо «Чем занимаюсь в свободное время»
- Плакат «Виды развлечений»
- Выставка-продажа
- Посещение музеев, театров, кино и т.д.
- Просмотр мультфильмов и обучающих фильмов по теме

Общие понятия (метапредметные связи)

Индивидуальное и культурное выражение
(**увлечение** как основа развития культурного выражения и творчества)

Межпредметные связи

армянский язык - Перевод текста об увлечениях

рисование - Нарисовать, как проводите свое свободное время

технология - Подготовить плакат, отражающий ваши увлечения и увлечения класса

**Связи с конечными результатами программы основной школы
Общеобразовательного Стандарта**

3,31

Тип уроков: комбинированный (урок изучения нового материала и урок применения знаний).

Цель: Формирование лексических навыков по теме «Хобби, увлечения» в различных видах речевой деятельности.

Задачи:

- ввести лексические единицы по теме «Хобби, увлечения»
- отработать лексико-грамматический материал в устной и письменной речи
- совершенствовать навыки чтения, аудирования, письма.
- развивать умения находить необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- развивать языковую догадку;
- развивать умение работы в парах и группах
- воспитывать уважительное отношение к увлечениям одноклассников,
- умение взаимодействовать друг с другом.

Формы обучения:

- индивидуальная работа
- парная работа
- работа в группах
- фронтальная работа

Методы:

- объяснительный
- частично-поисковый
- практический
- словесный

Уроки 1-4 Кто чем увлекается.

(Учитель делит материал на уроки произвольно)

I. Введение в тему. Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

– Учащимся предлагается обратить внимание на доску.

Прочитайте слова («отдых, труд», «увлечение»). Что вы делаете чаще: трудитесь или отдыхаете?

То, чем мы занимаемся во время отдыха, называется «увлечение».

У многих людей есть увлечения. Они делают жизнь более интересной.

Каждый выбирает увлечение согласно своему характеру, таланту и вкусу.

Кто-то умеет хорошо рисовать, кто-то собирает марки и редкие монеты и т.д.

Учащимся предлагается **рассмотреть картинки** и сказать, что они видят.

-Что вы видите на картинках?

-Чем увлечены ребята? Чем они занимаются в свободное время?

Можно отработать **модель**: *В свободное время мальчики играют в футбол*

В свободное время ребята играют в шахматы

Или

На картинке мы видим мальчиков, которые играют в футбол

! *Особое внимание уделить картинке, на которой ребята рассматривают марки. Рассказать об этом увлечении.*

Задание 2. Учащимся предлагается закончить предложение, сообщив о своём увлечении

Можно использовать слова, данные в рамочке в качестве примера

А вы знаете, что я ...

люблю (что?)... музыку, спорт, футбол

увлекаюсь, занимаюсь, интересуюсь (чем?)...шахматами, игрой на гитаре, футболом

Нужно объяснить, что вместо «я люблю кататься на лыжах» можно сказать «мне нравится кататься на лыжах»

Эта конструкция образуется из **местоимения в дательном падеже** (мне, тебе, ему, ей, нам, вам, им) + глагол «нравится» + инфинитив смыслового глагола.

! Лучше сначала отработать эти пары

Танцевать –танцы

Плавать – плавание

Рисовать – рисование

Вязать - вязание

Шить – шитьё

Лепить - лепка

Потом модель: *занимаюсь танцами, плаванием, рисованием и т.д.*

Затем следует перейти к выполнению следующего упражнения:

Задание 3. Ученики заканчивают предложения, дополняя их по картинкам.

- 1) Мой друг Серёжа интересуется разными странами. Он любит *путешествия (или путешествовать)*
- 2) Моя сестра Катя давно увлекается ...*танцами*
- 3) В нашем бассейне много ребят. Они все занимаются *плаванием*
- 4) У моей тёти новое увлечение. Теперь она увлекается *вязанием*
- 5) Мой брат Саша любит *лепить* фигурки из пластилина. Он увлекается *лепкой*
- 6) Моя мама часто шьёт для нас новую одежду. Она увлекается *шитьём*

Вопрос классу: Кто из вас любит рисовать? Небольшая беседа о рисовании (Кто рисует? Что часто рисуют художники? Посмотрите в окно, что бы вы нарисовали? И т.д.)

Чтобы закрепить тему, можно выполнить **задание 4**

- Карен любит рисовать. Скажите, что он нарисовал?
- Что вы видите на первом рисунке?
- Какой дом (*большой-маленький...*)?
- Какие рисунки?
- **Чем** нарисовал мальчик эти рисунки?

Отрабатывается модель (что?) нарисовал (чем?)... Например: Собачку и розу нарисовал карандашом

Закрепление

Отработанные модели применяются при выполнении **задания 5**

Заниматься, увлекаться (чем?)

1. Сергей увлекается (*теннисом, с теннисом, теннису*). 2. Анна любит книги. Она увлекается (*чтение, чтением, о чтении*) . 3. Ануш учится в балетной школе. Она увлекается (*о танцах, танцами, с танцами*). 4. Владимир хорошо

играет (*в шахматы, с шахматами, шахматами*). 5. Армен любит (*с музыкой, музыкой, музыку*)

1. Арам любит рисовать. Он занимается *рисованием*. 2. Лена ходит в спортивную школу. Она занимается *спортом*. 3. Моей сестре нравится играть на пианино. Она занимается *музыкой*. 4. Он хочет хорошо говорить по-русски и занимается *русским языком*. 5. Эти ребята победили на олимпиаде по математике, потому что они занимаются *математикой*.

В задании 6 закрепляется умение употреблять личные местоимения в сочетании с глаголом

После того, как учащиеся подберут нужное местоимение, можно добавить существительные в разных падежных формах

Модель 1: *Я пишу (что?) письмо*

Он читает (что?) книгу и т.д.

Модель 2: *Вы отдыхаете (где?) на море*

Мы сидим (где?) на диване и т.д.

Следующий этап - **работа с текстом**

Предтекстовые задания:

1) Беседа

Кто знает, что такое ЛЕГО?

Из чего состоит конструктор?

Кто любит собирать фигурки ЛЕГО?

Какие фигурки вы собираете?

Вы собираете сами или вам кто-то помогает?

2) Можно принести на урок детали конструктора и предложить учащимся в группах **собрать фигурки.**

После чего учащиеся показывают свои работы и рассказывают, что они собрали.

3) Чтение текста.

4) Словарная работа:

Работа со словами (объясняется значение незнакомых слов, подбираются синонимы)

синонимы:

напутать – спутать – перепутать (можно добавить другие приставки: запутать)

создавать - делать,

увлечение – хобби

Объяснить значение слова «инструкция»

5) Задания к тексту

✓ Ответы на вопросы

- *Какое увлечение было у мальчика?*
- *Почему мальчик любит ЛЕГО? (ответ предлагается найти в тексте)*
- *Почему он собирает конструктор медленно?*
- *Почему мальчик просит помощи у папы?*

6) После полного анализа текста учащимся предлагается побеседовать

Чем помогает мальчику его увлечение?

А что нравится вам? Чем бы вы хотели заниматься?

Работа с диалогом

Необходимо напомнить учащимся, что такое диалог

1) Чтение диалога

2) Беседа по содержанию диалога

- *Вы знаете, кто такие Знайка и Незнайка?*
- *Чем увлекался Незнайка? А Знайка?*
- *Почему у него ничего не получалось?*
- *Как вы думаете, почему у героев такие имена?*

3) Работа со словами приветствия

Какие слова приветствия есть в диалоге? (здравствуй, привет). Какие ещё слова приветствия вы знаете?

4) Чтение диалога по ролям

5) Пересказ диалога

Предложить учащимся прочитать книжку Николая Носова про Незнайку
Ссылка на [мультфильм](#) о том, как Незнайка был музыкантом, художником, поэтом.

Закрепление темы

Рефлексия

В конце урока дополнительно можно дать такое задание:

Ученикам нужно объединиться в пары, рассказать о своих увлечениях однокласснику и выслушать его рассказ. А потом записать то, что рассказал о себе одноклассник.

Рубрика «Загляните в интернет». По ссылкам можно пройти на сайт learningapps.org, где учащиеся могут выполнить задания на закрепление темы. Если нет возможности выйти в интернет на уроке, задание может быть задано на дом.

[УВЛЕЧЕНИЯ \(learningapps.org\)](http://learningapps.org)

[хобби \(learningapps.org\)](http://learningapps.org)

Уроки 5-8. Как я провожу свободное время.

Урок можно начать с **беседы** о том, что такое свободное время. Примерные вопросы для беседы предлагаются в рубрике «*Давайте побеседуем!*»

- *Что такое свободное время?*
- *Какое время НЕ свободное?*
- *Что вы делаете в несвободное время?*
- *Назовите свои **обязательные** дела*

Учащиеся рассказывают о своих обязанностях: помощь по дому, учёба в школе, занятия в кружках и т.д.

Задание 1. Далее учащиеся выполняют задание: читают список занятий, выбирают, что им подходит, ставят галочку. Вместе с учителем дополняют список. Затем ученикам предлагается рассказать, как они проводят свободное время

- Играю в компьютерные игры
- Читаю книгу
- Лежу на кровати
- Смотрю телевизор
- Разговариваю по телефону
- Слушаю музыку
- Играю во дворе
- Помогаю родителям в работе по дому
- Встречаюсь с друзьями
- ...

Поговорить с учащимися о полезных делах, затем выполнить задание.

Задание 2.

Предлагается учащимся разделиться на группы (или пары), нарисовать схему-кластер и вписать в свободные кружки свои ответы на вопрос: Как можно проводить свободное время **с пользой?**

Можно одной группе предложить написать, а другой – нарисовать ответ.

После чего учащиеся представляют свои результаты.

Приблизительные ответы:



Задание 3. Работа с диалогом: чтение, беседа по содержанию, чтение по ролям

Модели

1) - *Что ты любишь делать в свободное время?*

- *Люблю играть в футбол*

2) - *Чем ты занимаешься в свободное время?*

- *Я занимаюсь плаванием*

Задание 4. Можно предложить выполнить по-разному: либо учащиеся просто дописывают предложения, либо составляют диалоги, добавив реплику-вопрос:

1) - *Чем любит заниматься Саша в свободное время?*

- *Саша в свободное время любит....*

2) *А что любит делать Алиса?*

А Алиса любит...

3) - *Как помогает маме Алиса?*

Алиса помогает маме...

4) - *Что любит делать в свободное время Ани?*

Ани в свободное время...

5) - *Куда любит ходить Карен?*

- *Карен любит ходить....*

6) - *А что не любит Карен?*

- *Он не любит...*

7) - *Чем бы хотел заниматься Карен?*

- *Карен хотел бы заниматься....*

- *А чем он занимается сейчас?*

- *Сейчас он занимается...*

Переходом к следующему этапу работы является **работа по модели**

- *Какой сегодня день недели?*

- *Сегодня среда*

(задание 5)

Работа со словами, называющими дни недели. Учащиеся должны запомнить:

1) Окончания - в средУ, в пятницУ, в субботУ

2) Употребление предлога В: ВО вторник (остальные - предлог В)

3) Суббота и воскресенье – выходные дни

В задании 6 отрабатывается употребление порядковых числительных.

Понедельник – это *первый* день недели

Вторник – это...

Следующее задание как закрепление можно предложить выполнить письменно

Ответьте на вопросы, выбирая день недели

Когда вы играете в футбол? (суббота)

Когда мы поедем на экскурсию? (воскресенье)

В какие дни недели ты занимаешься танцами? (понедельник, среда)

В какой день у тебя будет свободное время? (пятница)

Грамматический материал

Объяснение употребления слов (союзов) ПОТОМУ ЧТО и ПОЭТОМУ

ПОТОМУ ЧТО – причина

ПОЭТОМУ - следствие

Почему Арсен так много знает?

Потому что он много читает.

*Арсен много читает, **поэтому** он много знает*

Закрепление новых знаний – выполнение задания 7

Задание 7. Необходимо выбрать потому что или поэтому.

- 1) Я хочу хорошо знать русский язык, *поэтому* я каждый день читаю по-русски.
- 2) Маша хорошо танцует, *потому что* она уже давно занимается танцами.
- 3) Саша очень любит природу, *поэтому* он каждый день гуляет в парке.
- 4) Мне нравится слушать музыку, *поэтому* я в воскресенье пойду на концерт.
- 5) Арсену нравится зима, *потому* он любит кататься на лыжах.

Задание 8.

Заключительная беседа о том, как лучше провести свободное время.

Заняться спортом или посмотреть телевизор?

Почитать книгу или посидеть в интернете?

При выполнении задания необходимо заполнить таблицу «хорошо-плохо». Учащиеся записывают несколько + и - .

Работу лучше выполнять в группах.

Словарная работа

«сидеть в интернете» - сидеть в комнате (прямое и переносное значение)

Беседа, ответы на вопрос

-Вы любите сидеть в интернете?

Задание 9. Письмо. Написать письмо другу. В письме учащиеся должны посоветовать товарищу, как он может провести свободное время.

Начните так: *В свободное время ты можешь...*

Свободное время ты можешь провести...

По этой ссылке можно посмотреть, как Смешарики экономят время

<https://www.youtube.com/watch?v=iJJTcb5Y3e0>

Уроки 9-12 Что такое хобби?

1. Вводная часть

Скажите, что такое «хобби»? Учитель ещё раз напоминает учащимся, что «увлечение» и «хобби» - синонимы. Далее учитель предлагает ученикам сказать, какие бывают увлечения. Учащиеся отвечают, а учитель записывает виды увлечений на доске.

2. Работа с текстом

Задание 1. Учащиеся читают текст (в хорошо подготовленных классах учащиеся могут прочитать текст самостоятельно, в слабых – чтение с учителем).

Отвечают на вопросы на понимание содержания

- *Что есть в жизни каждого человека?*
- *Как по-другому называется увлечение?*
- *Откуда появилось слово «хобби»?*
- *Как по-английски «хобби»?*
- *Что обычно собирают люди?*
- *Как это называется? (коллекция)*

Задания к тексту

✓ Назовите хобби, о которых рассказывается в тексте

Учащиеся называют виды увлечений из текста. Учитель дописывает список на доске

✓ Дополните (задание выполняется письменно):

*Рисуют (что?)..., поют(что?)..., собирают(что?)... разводят(кого?),
выращивают(что?)...,*

Увлекаются (чем?)...

Выполняя задания из раздела «Давайте побеседуем», учащиеся должны прийти к выводу, что иметь хобби – это важно для любого человека. Что, занимаясь чем-то серьёзно, человек становится внимательным, организованным, обязательным и т.д.

Задание 2. После подготовки учащиеся рассказывают о своём хобби

Рассказ можно начать так:

В своё свободное время я...

Когда у меня свободное время, я...

Я люблю...

Мне нравится...

Я интересуюсь...

Я увлекаюсь...

Я занимаюсь...

Задание 3. Работа с картинками. Что нужно для хобби?

1) Учащиеся выбирают картинку и составляют предложение по модели:

Мне (нужна, нужен, нужны) Я люблю...

Образец: *Мне нужны роликовые коньки. Я люблю кататься на роликовых коньках*

2) Можно дать ещё одну модель и отработать её:

У меня есть ... Я люблю ... или У меня есть ... Я занимаюсь ...

Образец: *У меня есть велосипед. Я люблю кататься на велосипеде.*

У меня есть футбольный мяч. Я занимаюсь футболом.

Следующее задание является закреплением этого навыка

Задание 4. Учащиеся должны записать, что необходимо для разных хобби. Затем учащимся предлагается дописать несколько своих примеров

Образец: *Для того, чтобы рисовать, мне нужны карандаши.*

1) Для того, чтобы испечь торт, мне нужно (нужны) ...

2) Для игры в шахматы нужно (нужны) ...

- 3) Для изучения иностранных языков мне нужно (нужны) ...
- 4) Для лепки мне нужно (нужны) ...
- 5) Для вязания мне нужно (нужны) ...

Задание 5. Выполняется с целью рефлексии. Учащимся предлагается вспомнить, какие хобби у их одноклассников. Учитель может задать вопросы

- Чем занимается...?
- Что любит делать в свободное время...?
- Какое увлечение у ...?
- Чем увлекается...? И т.д.

Работа с диалогом

Задание 6.

- 1) Учащиеся должны прочитать диалог, понять содержание, найти пропущенные реплики и вставить их. Потом можно прочитать по ролям

- 2) **Словарная работа**

Пейзаж – картина, на которой изображена природа.

Множественное число - пейзажи

Пейзажист – художник, который рисует пейзажи

поддержать – поддержка

творческое вдохновение

- Привет, Ани. Куда идёшь так рано?
- Привет, Мариам. У меня сегодня соревнования.
- А чем ты занимаешься?
- Я занимаюсь бальными танцами.
- **Я даже не знала. Как давно ты танцуешь?**
- С первого класса. Танцы – это моя жизнь. А чем увлекаешься ты?
- Я очень люблю рисовать.
- Да, я замечала, что ты часто рисуешь.
- А что ты больше всего любишь рисовать?
- *Пейзажи.*
- Это должно быть очень красиво. А чем ты рисуешь?
- **Раньше – карандашами, а сейчас перешла на масляные краски.**
- А можно я приду посмотреть твои картины?
- Конечно. А я обязательно приду поддержать тебя на соревнованиях!
- Договорились.

– Желая тебе занять первое место!

– **Спасибо, а тебе творческого вдохновения!**

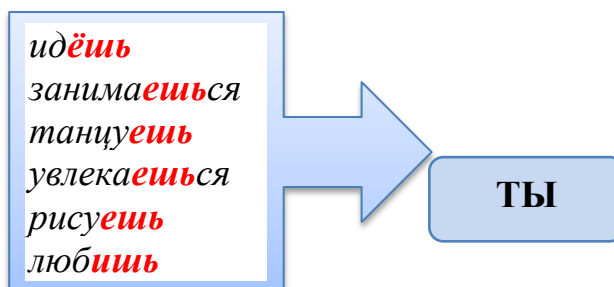
- 3) Ученикам можно предложить составить вопросы к диалогу и заполнить таблицу «Что мы узнали о девочках»

<i>Ани</i>	<i>Мариам</i>

<i>Ани</i>	<i>Мариам</i>
<i>Занимается бальными танцами</i>	<i>Очень любит рисовать</i>
<i>Занимается с первого класса</i>	<i>Любит рисовать пейзажи</i>
<i>Танцы – это её жизнь</i>	<i>Раньше рисовала карандашами</i>
<i>Сегодня у неё соревнования</i>	<i>Теперь рисует масляными красками</i>

- 4) **Задание по грамматике**

Выписать из диалога глаголы на **–ешь,-ишь**. Обратить внимание учащихся на лицо глагола и наличие **Ь**.



Работа с текстом

Задание 7. Чтение текста учителем. Восприятие и понимание текста учениками (аудирование).

- 1) Вопросы по содержанию.
 - Как зовут девочку?
 - Сколько ей лет?
 - Она живёт в большой семье?
 - Какое животное есть у Ани? Как его зовут?
 - Какое хобби у Малыша?

- Чем увлекается Анна?
- Какое хобби у её мамы?
- Что любит папа?
- Что они любят делать всей семьёй?

- 2) Выборочное чтение текста учениками
- 3) Выполнение заданий к тексту (работа в группах)

- О чём рассказывает Анна?
- **Поработайте в группах.** Сократите текст так, чтобы в нём говорилось только об увлечениях. Лишние слова и предложения можно вычеркнуть карандашом прямо в тексте.
- Перечислите слова, которые описывают увлечения членов семьи.
- Выпишите из текста слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*
- Придумайте в группах вопросы к тексту и задайте их друг другу.
- Придумайте заглавие к тексту.

- 4) Пересказ (*Представьте, что черепаха Малыш умеет говорить. Как бы он рассказал об увлечениях семьи?*)

Задание 8. Игра «Угадай». Прочитав слова, ученики должны угадать, о каком хобби идёт речь. Побеждает тот, кто правильно и быстрее всех выполнит задание.

- 1) Поле, мяч, команда, сетка, свисток (**волейбол**).
- 2) Вода, дорожка, очки, вышка (**плавание**).
- 3) Снег, горка, палки, мороз, трамплин (**лыжи**).
- 4) Лед, ботинки, шайба, свисток, бортик, ворота (**хоккей**).
- 5) Доска, фигура, ряд, поле, пешка (**шахматы**)



Задание 9. Перевод текста на русский язык. Если класс слабо подготовленный, на доске можно написать слова:

чтение, многое, чаще, вечером, заканчиваю, дела, вырасту, всего лишь (просто)



Իմ հորրին կարդալն է: Գրքերը օգնում են շատ բան իմանալ:
Ես կարդում եմ ամեն օր, ավելի հաճախ երեկոյան, երբ
ավարտում եմ իմ գործերը:

Երբ մեծանան, կգրեն իմ գիրքը: Իսկ հիմա ես պարզապես ընթերցող եմ:

Задание 10.

Работа с картинками



Беседа. Учащиеся рассказывают, о каких необычных хобби им известно.

Затем рассматривают картинки, рассказывают, что на них видят и подбирают названия из списка внизу.



- 1) Резьба по тыкве
- 2) Роспись грязных автомобилей
- 3) Рисунки на песке
- 4) Фигуры из покрышек
- 5) Футбол в грязи
- 6) Картины из кофейных зёрен

Задание 10. Межпредметная связь. Учащимся предлагается рассказать историю происхождения слова «хобби», о которой они узнали на уроке английского языка (*предполагается, что учителя английского языка познакомили учеников с историей происхождения слова*)

Закрепление

В рубрике «Загляните в интернет» ссылка на видеоролик, в котором закрепляется материал. Если нет возможности посмотреть на уроке, можно задать на дом.

<https://www.youtube.com/watch?v=UcOWcnfwB38>