

Уважаемые коллеги! Предлагаемый материал разнообразен и подобран в достаточном количестве. Так что каждый учитель, *ориентируясь на свой класс*, сможет выбрать необходимые задания.

Задания разного уровня сложности дают возможность не только выполнять тренировочные упражнения репродуктивного характера, но и использовать творческий компонент, что способствует дальнейшему развитию личности, проявлению активности, а также воспитывает интерес к предмету.

Учебные материалы рассчитаны на творческое использование, варьирование способов подачи.

Предлагаемая система подачи учебного материала предполагает в первую очередь формирование языковой компетенции у учащихся.

Коммуникативная компетенция достигается за счет включения разнообразных заданий и упражнений, работы над текстом и ситуативными диалогами.

## Тема I

### УВЛЕЧЕНИЯ, ХОББИ

#### Ученики узнают:

- ✓ Кто чем увлекается
- ✓ Что такое хобби
- ✓ Об увлечениях известных людей
- ✓ Зачем человеку хобби

#### Ученики сумеют:

- ✓ Рассказать, как они проводят свободное время.
- ✓ Рассказать о своих интересах и хобби

### Класс 5

<b>Тема 1</b>
<b>Увлечения/хобби (17 часов)</b>
<b>ЦЕЛЬ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Довести до сознания учащихся мысль о том, как важно иметь увлечение/хобби</li><li>● Пополнить словарный запас выражениями и конструкциями, относящимися к теме</li></ul>

- Развить умение построения связной речи в пределах темы «Увлечения/хобби»
- **Сформировать отношение к рациональному использованию времени для занятия любимым делом.**

### Конечные результаты

Знание: По окончании темы учащийся должен знать

- Новые слова, относящиеся к теме
- Грамматический материал
- Как правильно и эффективно управлять свободным временем
- Как важно иметь увлечение /хобби.

Языковые умения. По окончании темы учащийся должен уметь

- Слушать и понимать простую речь об увлечениях и хобби (видеоматериал, аудиозапись и т.д.)
- Читать и понимать простой текст об увлечениях и хобби
- Выступать с заранее подготовленной речью о своих увлечениях, объясняя, что нравится, а что нет
- С помощью простых выражений вести короткий диалог о своих увлечениях и об увлечениях своих друзей
- При помощи простых конструкций письменно описывать собственные увлечения
- Делать выводы относительно управления свободным временем и занятия любимым делом

### Содержание

Как управлять своим свободным временем  
Мои увлечения/хобби

#### Виды предлагаемой деятельности

- Ролевая игра «Мои увлечения/хобби», диалоги
- Письмо «Чем занимаюсь в свободное время»
- Плакат «Виды развлечений»
- Выставка-продажа
- Посещение музеев, театров, кино и т.д.
- Просмотр мультфильмов и обучающих фильмов по теме

#### Общие понятия (метапредметные связи)

Индивидуальное и культурное выражение  
(**увлечение** как основа развития культурного выражения и творчества)

## Межпредметные связи

**армянский язык** - Перевод текста об увлечениях

**рисование** - Нарисовать, как проводите свое свободное время

**технология** - Подготовить плакат, отражающий ваши увлечения и увлечения класса

**Связи с конечными результатами программы основной школы  
Общеобразовательного Стандарта**

3,31

**Тип уроков:** комбинированный (урок изучения нового материала и урок применения знаний).

**Цель:** Формирование лексических навыков по теме «Хобби, увлечения» в различных видах речевой деятельности.

**Задачи:**

- ввести лексические единицы по теме «Хобби, увлечения»
- отработать лексико-грамматический материал в устной и письменной речи
- совершенствовать навыки чтения, аудирования, письма.
- развивать умения находить необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- развивать языковую догадку;
- развивать умение работы в парах и группах
- воспитывать уважительное отношение к увлечениям одноклассников,
- умение взаимодействовать друг с другом.

**Формы обучения:**

- индивидуальная работа
- парная работа
- работа в группах
- фронтальная работа

**Методы:**

- объяснительный
- частично-поисковый
- практический
- словесный

## Уроки 1-4 Кто чем увлекается.

(Учитель делит материал на уроки произвольно)

### I. Введение в тему. Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

– Учащимся предлагается обратить внимание на доску.

Прочитайте слова («отдых, труд», «увлечение»). Что вы делаете чаще: трудитесь или отдыхаете?

То, чем мы занимаемся во время отдыха, называется «увлечение».

У многих людей есть увлечения. Они делают жизнь более интересной.

Каждый выбирает увлечение согласно своему характеру, таланту и вкусу.

Кто-то умеет хорошо рисовать, кто-то собирает марки и редкие монеты и т.д.

Учащимся предлагается **рассмотреть картинки** и сказать, что они видят.

-Что вы видите на картинках?

-Чем увлечены ребята? Чем они занимаются в свободное время?

Можно отработать **модель**: *В свободное время мальчики играют в футбол*

*В свободное время ребята играют в шахматы*

Или

*На картинке мы видим мальчиков, которые играют в футбол*

**!** *Особое внимание уделить картинке, на которой ребята рассматривают марки. Рассказать об этом увлечении.*

### Задание 2. Учащимся предлагается закончить предложение, сообщив о своём увлечении

**Можно использовать слова, данные в рамочке в качестве примера**

А вы знаете, что я ...

*люблю (что?)... музыку, спорт, футбол*

*увлекаюсь, занимаюсь, интересуюсь (чем?)...шахматами, игрой на гитаре, футболом*

Нужно объяснить, что вместо «я люблю кататься на лыжах» можно сказать «мне нравится кататься на лыжах»

Эта конструкция образуется из **местоимения в дательном падеже** (мне, тебе, ему, ей, нам, вам, им) + глагол «нравится» + инфинитив смыслового глагола.

### **! Лучше сначала отработать эти пары**

*Танцевать –танцы*

*Плавать – плавание*

*Рисовать – рисование*

*Вязать - вязание*

*Шить – шитьё*

*Лепить - лепка*

Потом модель: *занимаюсь танцами, плаванием, рисованием и т.д.*

Затем следует перейти к выполнению следующего упражнения:

**Задание 3. Ученики заканчивают предложения, дополняя их по картинкам.**

- 1) Мой друг Серёжа интересуется разными странами. Он любит *путешествия (или путешествовать)*
- 2) Моя сестра Катя давно увлекается ...*танцами*
- 3) В нашем бассейне много ребят. Они все занимаются *плаванием*
- 4) У моей тёти новое увлечение. Теперь она увлекается *вязанием*
- 5) Мой брат Саша любит *лепить* фигурки из пластилина. Он увлекается *лепкой*
- 6) Моя мама часто шьёт для нас новую одежду. Она увлекается *шитьём*

**Вопрос классу: Кто из вас любит рисовать? Небольшая беседа о рисовании (Кто рисует? Что часто рисуют художники? Посмотрите в окно, что бы вы нарисовали? И т.д.)**

Чтобы закрепить тему, можно выполнить **задание 4**

- Карен любит рисовать. Скажите, что он нарисовал?
- Что вы видите на первом рисунке?
- Какой дом (*большой-маленький...*)?
- Какие рисунки?
- **Чем** нарисовал мальчик эти рисунки?

**Отрабатывается модель (что?) нарисовал (чем?)... Например: Собачку и розу нарисовал карандашом**

**Закрепление**

Отработанные модели применяются при выполнении **задания 5**

**Заниматься, увлекаться (чем?)**

1. Сергей увлекается (*теннисом, с теннисом, теннису*). 2. Анна любит книги. Она увлекается (*чтение, чтением, о чтении*) . 3. Ануш учится в балетной школе. Она увлекается (*о танцах, танцами, с танцами*). 4. Владимир хорошо

играет (*в шахматы, с шахматами, шахматами*). 5. Армен любит (*с музыкой, музыкой, музыку*)

1. Арам любит рисовать. Он занимается *рисованием*. 2. Лена ходит в спортивную школу. Она занимается *спортом*. 3. Моей сестре нравится играть на пианино. Она занимается *музыкой*. 4. Он хочет хорошо говорить по-русски и занимается *русским языком*. 5. Эти ребята победили на олимпиаде по математике, потому что они занимаются *математикой*.

### **В задании 6 закрепляется умение употреблять личные местоимения в сочетании с глаголом**

После того, как учащиеся подберут нужное местоимение, можно добавить существительные в разных падежных формах

**Модель 1:** *Я пишу (что?) письмо*

*Он читает (что?) книгу и т.д.*

**Модель 2:** *Вы отдыхаете (где?) на море*

*Мы сидим (где?) на диване и т.д.*

Следующий этап - **работа с текстом**

Предтекстовые задания:

#### **1) Беседа**

Кто знает, что такое ЛЕГО?

Из чего состоит конструктор?

Кто любит собирать фигурки ЛЕГО?

Какие фигурки вы собираете?

Вы собираете сами или вам кто-то помогает?

#### **2) Можно принести на урок детали конструктора и предложить учащимся в группах **собрать фигурки.****

После чего учащиеся показывают свои работы и рассказывают, что они собрали.

#### **3) Чтение текста.**

#### **4) Словарная работа:**

Работа со словами (объясняется значение незнакомых слов, подбираются синонимы)

**синонимы:**

*напутать – спутать – перепутать (можно добавить другие приставки: запутать)*

*создавать - делать,*

*увлечение – хобби*

Объяснить значение слова «инструкция»

## 5) Задания к тексту

✓ Ответы на вопросы

- *Какое увлечение было у мальчика?*
- *Почему мальчик любит ЛЕГО? (ответ предлагается найти в тексте)*
- *Почему он собирает конструктор медленно?*
- *Почему мальчик просит помощи у папы?*

## 6) После полного анализа текста учащимся предлагается побеседовать

*Чем помогает мальчику его увлечение?*

*А что нравится вам? Чем бы вы хотели заниматься?*

## Работа с диалогом

Необходимо напомнить учащимся, что такое диалог

### 1) Чтение диалога

### 2) Беседа по содержанию диалога

- *Вы знаете, кто такие Знайка и Незнайка?*
- *Чем увлекался Незнайка? А Знайка?*
- *Почему у него ничего не получалось?*
- *Как вы думаете, почему у героев такие имена?*

### 3) Работа со словами приветствия

*Какие слова приветствия есть в диалоге? (здравствуй, привет). Какие ещё слова приветствия вы знаете?*

### 4) Чтение диалога по ролям

### 5) Пересказ диалога

*Предложить учащимся прочитать книжку Николая Носова про Незнайку*  
Ссылка на [мультфильм](#) о том, как Незнайка был музыкантом, художником, поэтом.

## Закрепление темы

### Рефлексия

В конце урока дополнительно можно дать такое задание:

Ученикам нужно объединиться в пары, рассказать о своих увлечениях однокласснику и выслушать его рассказ. А потом записать то, что рассказал о себе одноклассник.

Рубрика «Загляните в интернет». По ссылкам можно пройти на сайт [learningapps.org](http://learningapps.org), где учащиеся могут выполнить задания на закрепление темы. Если нет возможности выйти в интернет на уроке, задание может быть задано на дом.

[УВЛЕЧЕНИЯ \(learningapps.org\)](http://learningapps.org)

[хобби \(learningapps.org\)](http://learningapps.org)

## Уроки 5-8. Как я провожу свободное время.

Урок можно начать с **беседы** о том, что такое свободное время. Примерные вопросы для беседы предлагаются в рубрике «*Давайте побеседуем!*»

- *Что такое свободное время?*
- *Какое время НЕ свободное?*
- *Что вы делаете в несвободное время?*
- *Назовите свои **обязательные** дела*

Учащиеся рассказывают о своих обязанностях: помощь по дому, учёба в школе, занятия в кружках и т.д.

**Задание 1.** Далее учащиеся выполняют задание: читают список занятий, выбирают, что им подходит, ставят галочку. Вместе с учителем дополняют список. Затем ученикам предлагается рассказать, как они проводят свободное время

- Играю в компьютерные игры
- Читаю книгу
- Лежу на кровати
- Смотрю телевизор
- Разговариваю по телефону
- Слушаю музыку
- Играю во дворе
- Помогаю родителям в работе по дому
- Встречаюсь с друзьями
- ...

**Поговорить с учащимися о полезных делах, затем выполнить задание.**

### Задание 2.

Предлагается учащимся разделиться на группы (или пары), нарисовать схему-кластер и вписать в свободные кружки свои ответы на вопрос: Как можно проводить свободное время **с пользой?**

**Можно одной группе предложить написать, а другой – нарисовать ответ.**

После чего учащиеся представляют свои результаты.

Приблизительные ответы:





**Задание 3. Работа с диалогом:** чтение, беседа по содержанию, чтение по ролям

### **Модели**

1) - *Что ты любишь делать в свободное время?*

- *Люблю играть в футбол*

2) - *Чем ты занимаешься в свободное время?*

- *Я занимаюсь плаванием*

**Задание 4. Можно предложить выполнить по-разному: либо учащиеся просто дописывают предложения, либо составляют диалоги, добавив реплику-вопрос:**

1) - *Чем любит заниматься Саша в свободное время?*

- *Саша в свободное время любит....*

2) *А что любит делать Алиса?*

*А Алиса любит...*

3) - *Как помогает маме Алиса?*

*Алиса помогает маме...*

4) - *Что любит делать в свободное время Ани?*

*Ани в свободное время...*

5) - *Куда любит ходить Карен?*

- *Карен любит ходить....*

6) - *А что не любит Карен?*

- *Он не любит...*

7) - *Чем бы хотел заниматься Карен?*

- *Карен хотел бы заниматься....*

- *А чем он занимается сейчас?*

- *Сейчас он занимается...*

Переходом к следующему этапу работы является **работа по модели**

- *Какой сегодня день недели?*

- *Сегодня среда*

(задание 5)

**Работа со словами**, называющими дни недели. Учащиеся должны запомнить:

1) Окончания - в средУ, в пятницУ, в субботУ

2) Употребление предлога В: ВО вторник (остальные - предлог В)

3) Суббота и воскресенье – выходные дни

**В задании 6** отрабатывается употребление порядковых числительных.

Понедельник – это *первый* день недели

Вторник – это...

**Следующее задание как закрепление можно предложить выполнить письменно**

**Ответьте на вопросы, выбирая день недели**

Когда вы играете в футбол? (суббота)

Когда мы поедем на экскурсию? (воскресенье)

В какие дни недели ты занимаешься танцами? (понедельник, среда)

В какой день у тебя будет свободное время? (пятница)

### **Грамматический материал**

**Объяснение употребления слов (союзов) ПОТОМУ ЧТО и ПОЭТОМУ**

ПОТОМУ ЧТО – причина

ПОЭТОМУ - следствие

*Почему Арсен так много знает?*

***Потому что он много читает.***

*Арсен много читает, **поэтому** он много знает*

**Закрепление новых знаний – выполнение задания 7**

**Задание 7. Необходимо выбрать потому что или поэтому.**

- 1) Я хочу хорошо знать русский язык, *поэтому* я каждый день читаю по-русски.
- 2) Маша хорошо танцует, *потому что* она уже давно занимается танцами.
- 3) Саша очень любит природу, *поэтому* он каждый день гуляет в парке.
- 4) Мне нравится слушать музыку, *поэтому* я в воскресенье пойду на концерт.
- 5) Арсену нравится зима, *потому* он любит кататься на лыжах.

**Задание 8.**

**Заключительная беседа о том, как лучше провести свободное время.**

*Заняться спортом или посмотреть телевизор?*

*Почитать книгу или посидеть в интернете?*

При выполнении задания необходимо заполнить таблицу «хорошо-плохо». Учащиеся записывают несколько + и - .

Работу лучше выполнять в группах.

### **Словарная работа**

«сидеть в интернете» - сидеть в комнате (прямое и переносное значение)

Беседа, ответы на вопрос

-Вы любите сидеть в интернете?

**Задание 9. Письмо. Написать письмо другу. В письме учащиеся должны посоветовать товарищу, как он может провести свободное время.**

**Начните так:** *В свободное время ты можешь...*

*Свободное время ты можешь провести...*

По этой ссылке можно посмотреть, как Смешарики экономят время

<https://www.youtube.com/watch?v=iJJTcb5Y3e0>

## **Уроки 9-12 Что такое хобби?**

### **1. Вводная часть**

**Скажите, что такое «хобби»?** Учитель ещё раз напоминает учащимся, что «увлечение» и «хобби» - синонимы. Далее учитель предлагает ученикам сказать, какие бывают увлечения. Учащиеся отвечают, а учитель записывает виды увлечений на доске.

### **2. Работа с текстом**

**Задание 1.** Учащиеся читают текст (в хорошо подготовленных классах учащиеся могут прочитать текст самостоятельно, в слабых – чтение с учителем).

Отвечают на вопросы на понимание содержания

- *Что есть в жизни каждого человека?*
- *Как по-другому называется увлечение?*
- *Откуда появилось слово «хобби»?*
- *Как по-английски «хобби»?*
- *Что обычно собирают люди?*
- *Как это называется? (коллекция)*

**Задания к тексту**

✓ Назовите хобби, о которых рассказывается в тексте

Учащиеся называют виды увлечений из текста. Учитель дописывает список на доске

✓ Дополните (задание выполняется письменно):

*Рисуют (что?)..., поют(что?)..., собирают(что?)... разводят(кого?),  
выращивают(что?)...,*

*Увлекаются (чем?)...*

Выполняя задания из раздела «Давайте побеседуем», учащиеся должны прийти к выводу, что иметь хобби – это важно для любого человека. Что, занимаясь чем-то серьёзно, человек становится внимательным, организованным, обязательным и т.д.

## **Задание 2. После подготовки учащиеся рассказывают о своём хобби**

Рассказ можно начать так:

*В своё свободное время я...*

*Когда у меня свободное время, я...*

*Я люблю...*

*Мне нравится...*

*Я интересуюсь...*

*Я увлекаюсь...*

*Я занимаюсь...*

## **Задание 3. Работа с картинками. Что нужно для хобби?**

1) Учащиеся выбирают картинку и составляют предложение по модели:

*Мне (нужна, нужен, нужны) .... Я люблю...*

**Образец:** *Мне нужны роликовые коньки. Я люблю кататься на роликовых коньках*

2) Можно дать ещё одну модель и отработать её:

*У меня есть ... Я люблю ... или У меня есть ... Я занимаюсь ...*

**Образец:** *У меня есть велосипед. Я люблю кататься на велосипеде.*

*У меня есть футбольный мяч. Я занимаюсь футболом.*

Следующее задание является закреплением этого навыка

**Задание 4. Учащиеся должны записать, что необходимо для разных хобби. Затем учащимся предлагается дописать несколько своих примеров**

**Образец:** *Для того, чтобы рисовать, мне нужны карандаши.*

1) Для того, чтобы испечь торт, мне нужно (нужны) ...

2) Для игры в шахматы нужно (нужны) ...

- 3) Для изучения иностранных языков мне нужно (нужны) ...
- 4) Для лепки мне нужно (нужны) ...
- 5) Для вязания мне нужно (нужны) ...

**Задание 5. Выполняется с целью рефлексии. Учащимся предлагается вспомнить, какие хобби у их одноклассников. Учитель может задать вопросы**

- Чем занимается...?
- Что любит делать в свободное время...?
- Какое увлечение у ...?
- Чем увлекается...? И т.д.

### **Работа с диалогом**

**Задание 6.**

- 1) Учащиеся должны прочитать диалог, понять содержание, найти пропущенные реплики и вставить их. Потом можно прочитать по ролям

- 2) **Словарная работа**

*Пейзаж* – картина, на которой изображена природа.

*Множественное число - пейзажи*

*Пейзажист* – художник, который рисует пейзажи

*поддержать* – поддержка

*творческое вдохновение*

- Привет, Ани. Куда идёшь так рано?
- Привет, Мариам. У меня сегодня соревнования.
- А чем ты занимаешься?
- Я занимаюсь бальными танцами.
- **Я даже не знала. Как давно ты танцуешь?**
- С первого класса. Танцы – это моя жизнь. А чем увлекаешься ты?
- Я очень люблю рисовать.
- Да, я замечала, что ты часто рисуешь.
- А что ты больше всего любишь рисовать?
- *Пейзажи.*
- Это должно быть очень красиво. А чем ты рисуешь?
- **Раньше – карандашами, а сейчас перешла на масляные краски.**
- А можно я приду посмотреть твои картины?
- Конечно. А я обязательно приду поддержать тебя на соревнованиях!
- Договорились.

– Желая тебе занять первое место!

– **Спасибо, а тебе творческого вдохновения!**

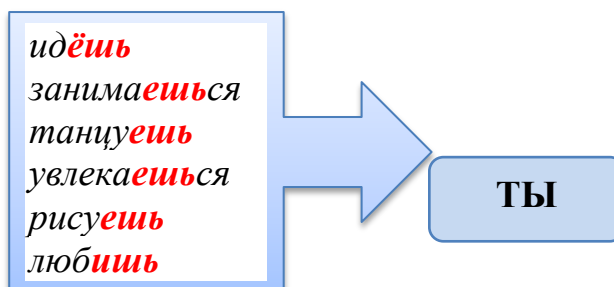
- 3) Ученикам можно предложить составить вопросы к диалогу и заполнить таблицу «Что мы узнали о девочках»

<i>Ани</i>	<i>Мариам</i>

<i>Ани</i>	<i>Мариам</i>
<i>Занимается бальными танцами</i>	<i>Очень любит рисовать</i>
<i>Занимается с первого класса</i>	<i>Любит рисовать пейзажи</i>
<i>Танцы – это её жизнь</i>	<i>Раньше рисовала карандашами</i>
<i>Сегодня у неё соревнования</i>	<i>Теперь рисует масляными красками</i>

- 4) **Задание по грамматике**

Выписать из диалога глаголы на **–ешь,-ишь**. Обратить внимание учащихся на лицо глагола и наличие **Ь**.



### **Работа с текстом**

**Задание 7.** Чтение текста учителем. Восприятие и понимание текста учениками (аудирование).

- 1) Вопросы по содержанию.
  - Как зовут девочку?
  - Сколько ей лет?
  - Она живёт в большой семье?
  - Какое животное есть у Ани? Как его зовут?
  - Какое хобби у Малыша?

- Чем увлекается Анна?
- Какое хобби у её мамы?
- Что любит папа?
- Что они любят делать всей семьёй?

- 2) Выборочное чтение текста учениками
- 3) Выполнение заданий к тексту (работа в группах)

- О чём рассказывает Анна?
- **Поработайте в группах.** Сократите текст так, чтобы в нём говорилось только об увлечениях. Лишние слова и предложения можно вычеркнуть карандашом прямо в тексте.
- Перечислите слова, которые описывают увлечения членов семьи.
- Выпишите из текста слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*
- Придумайте в группах вопросы к тексту и задайте их друг другу.
- Придумайте заглавие к тексту.

- 4) Пересказ (*Представьте, что черепаха Малыш умеет говорить. Как бы он рассказал об увлечениях семьи?*)

**Задание 8. Игра «Угадай».** Прочитав слова, ученики должны угадать, о каком хобби идёт речь. Побеждает тот, кто правильно и быстрее всех выполнит задание.

- 1) Поле, мяч, команда, сетка, свисток (**волейбол**).
- 2) Вода, дорожка, очки, вышка (**плавание**).
- 3) Снег, горка, палки, мороз, трамплин (**лыжи**).
- 4) Лед, ботинки, шайба, свисток, бортик, ворота (**хоккей**).
- 5) Доска, фигура, ряд, поле, пешка (**шахматы**)



**Задание 9. Перевод текста на русский язык.** Если класс слабо подготовленный, на доске можно написать слова:

*чтение, многое, чаще, вечером, заканчиваю, дела, вырасту, всего лишь (просто)*



Իմ հորրին կարդալն է: Գրքերը օգնում են շատ բան իմանալ:  
Ես կարդում եմ ամեն օր, ավելի հաճախ երեկոյան, երբ  
ավարտում եմ իմ գործերը:

Երբ մեծանան, կգրեն իմ գիրքը: Իսկ հիմա ես պարզապես ընթերցող եմ:

### Задание 10.

#### Работа с картинками



Беседа. Учащиеся рассказывают, о каких необычных хобби им известно.

Затем рассматривают картинки, рассказывают, что на них видят и подбирают названия из списка внизу.



- 1) Резьба по тыкве
- 2) Роспись грязных автомобилей
- 3) Рисунки на песке
- 4) Фигуры из покрышек
- 5) Футбол в грязи
- 6) Картины из кофейных зёрен

**Задание 10. Межпредметная связь.** Учащимся предлагается рассказать историю происхождения слова «хобби», о которой они узнали на уроке английского языка (*предполагается, что учителя английского языка познакомили учеников с историей происхождения слова*)

#### Закрепление

В рубрике «Загляните в интернет» ссылка на видеоролик, в котором закрепляется материал. Если нет возможности посмотреть на уроке, можно задать на дом.

<https://www.youtube.com/watch?v=UcOWcnfwB38>